

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Росинка» г.Воркуты
«Челядьöс37 №-а видзанін» «Росинка» школаöдзвелöдан
муниципальнойсьöмкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты
Протокол № 3 от 02.02.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 37» г. Воркуты
от 25.03.2021г. № 78 /01-20

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37 «Росинка» г. Воркуты (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами:

1.2.1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», пункт 3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

1.2.2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» (С изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.)

1.2.3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

1.2.5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

1.2.6. Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2.7. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов». 1.2.8. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

1.2.9. Приказ № 1-П от 09.01.2019 «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования».

1.2.10. Приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 28.12.2015 № 1851 «Об утверждении кластерной оценки качества образования» (в действующей редакции).

1.2.11. Устав Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество дошкольного образования - комплексная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых в Учреждении образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям;

оценка качества дошкольного образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия личных достижений воспитанников, профессиональных достижений педагогических работников, положительных изменений условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в Учреждении социальным запросам и личностным ожиданиям, федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования, муниципальному заданию, содержанию Устава и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных документах;

система оценки качества дошкольного образования - совокупность показателей, критериев, норм, правил и действий, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку эффективности деятельности Учреждения и их систем, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;

мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о различных аспектах деятельности дошкольной образовательной системы, обеспечивающая возможности для непрерывного слежения за ее состоянием, коррекции процесса и прогнозирования результатов ее развития;

показатель - критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. ВСОКО – это основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области дошкольного образования и создания условий для реализации ООП ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения; учитывает федеральные требования к порядку проведения Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества дошкольного образования.

1.6. Под ВСОКО понимается проведение контроля, наблюдений, обследований, мониторингов, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении заведующим, старшим воспитателем, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.7. ВСОКО представляет собой сбор, обработку и анализ информации об Учреждении и результатах деятельности, обеспечивающих оценку образовательных достижений воспитанников, эффективность реализуемой ООП ДО с учетом запросов основных пользователей, эффективность решения задач управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

1.8. Объектом ВСОКО являются наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения (качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

1.9. Предметами ВСОКО являются:

- различные условия, созданные в Учреждении для реализации ООП ДО, а также условия для присмотра и ухода за детьми;
- образовательный процесс в Учреждении;
- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников и Учреждения в целом.

1.10. Формы, используемые для оценки качества дошкольного образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование.
- отчеты педагогических работников;

- опрос участников образовательного процесса;
- беседы;
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта), посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.11. В состав должностных лиц, обеспечивающих проведение мониторинговых мероприятий и подготовку аналитических материалов, могут входить: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник (по согласованию), педагоги первой и высшей квалификационной категории, узкие специалисты, а также родители (законные представители) воспитанников. Состав должностных лиц утверждается приказом заведующего на начало учебного года.

1.12. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1.12.1 воспитанники и их родители (законные представители);

1.12.2 администрация Учреждения;

1.12.3 педагогический коллектив Учреждения;

1.12.4 общественные организации, заинтересованные в оценке качества дошкольного образования;

1.12.5 учредитель Учреждения;

1.12.6 управление образования администрации МО ГО «Воркута»;

1.12.7 общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.12. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. По мере необходимости в Положение могут быть внесены изменения, связанные с введением в действие новых нормативных актов. Данные изменения обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

II. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на развитие и повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата, направленных на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности Учреждения;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;

- определение путей и способов повышения качества образования в Учреждении;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; самооценки, самоанализа каждого педагога;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей, субъектов образовательных отношений;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования;
- минимизации системы показателей.

2.4. Функции ВСОКО:

- 2.4.1 информационно-аналитическая;
- 2.4.2 контрольно-диагностическая;
- 2.4.3 коррективно-регулятивная;
- 2.4.4 стимулирующая.

2.5. Продуктами ВСОКО являются:

- 2.5.1 база данных с информацией по различным направлениям деятельности Учреждения;
- 2.5.2 сводная таблица с результатами оценки качества дошкольного образования;
- 2.5.3 аналитическая справка по итогам ВСОКО.

III. Организация и процедура функционирования ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов), родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. В основу ВСОКО положены информационные данные, полученные в результате проведения плановой мониторинговой деятельности, осуществляемой должностными лицами в течение учебного года, по следующим направлениям деятельности Учреждения:

- соблюдение нормативных требований;
- оснащённость и благоустройство;
- информатизация образования;
- развитие потенциала управления;
- соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- кадровый потенциал;

- безопасность и здоровье;
- эффективность финансово-экономической деятельности;
- уровень личных достижений воспитанников;
- обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования.

3.3. Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, ответственные лица, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень содержательных компонентов ВСОКО представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества дошкольного образования» (Приложение). Данные показатели могут дополняться/изменяться в зависимости от изменений в законодательстве либо других объективных факторов. Внесённые изменения утверждаются приказом заведующего Учреждения.

3.4. Перечень мониторинговых направлений ВСОКО, показателей/индикаторов, периодичность сбора данных, единицы измерения, ответственные лица, способ, форма фиксации результатов мониторинга, коллегиальный орган, на котором рассматривается результат, управленческое решение, выход документации представлены в Программе ВСОКО, которая утверждается приказом заведующего на начало учебного года.

3.5. Для проведения отдельных мониторинговых мероприятий (мониторинг педагогической диагностики как оценки индивидуального развития воспитанников, мониторинг адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, мониторинг заболеваемости, мониторинг качества организации питания и др.) заведующим Учреждения издается соответствующий приказ, результаты данных мониторингов рассматриваются на педагогических советах, где принимаются соответствующие управленческие решения.

3.4. Информационные данные собираются в течение учебного года с учётом сроков и периодичности по каждому показателю, обозначенному в приложении к настоящему положению.

Полученные по каждому показателю данные, оцениваются по шкале 0, 1, 2, 3 в зависимости от результата. По окончании сбора информации производится итоговая оценка качества дошкольного образования в Учреждении на основе суммирования баллов, накопленных в течение учебного года в рамках ВСОКО.

На основании полученной суммы баллов определяется один из пяти уровней качества дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования;
- уровень качества дошкольного образования – выше среднего;
- средний уровень качества дошкольного образования;
- уровень качества дошкольного образования – ниже среднего;
- низкий уровень качества дошкольного образования.
- 100 баллов и более - высокий уровень качества дошкольного образования;
- от 85 до 99 баллов - уровень качества дошкольного образования
- выше среднего; - от 55 до 84 баллов - средний уровень качества дошкольного образования;
- от 30 до 54 баллов - уровень качества дошкольного образования – ниже среднего;
- 3 баллов и менее - низкий уровень качества дошкольного образования.

3.10. Данные, полученные в результате ВСОКО, отражаются в анализе выполнения годового плана, других отчетных документах Учреждения, освещаются на заседаниях педагогического совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам ВСОКО, определяется эффективность образовательной деятельности, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Показатели и индикаторы качества образовательных результатов МБДОУ

№ пп	Направление деятельности /Характеристика ОС	Индикатор/ показатель	Единица измерения	Срок/ периодичность	Баллы	
					Положительные	Отрицательные
1.	Соблюдение нормативных требований	1.1.Наличие бессрочной лицензии		на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
2	Оснащённость и благоустройство	2.1.Кол-во персональных компьютеров	Кол-во единиц	на начало учебного года	1 – за 1 единицу	
		2.2. Кол-во единиц ИКТ-ресурсов (мультимедийные проекторы, интерактивные доски)	Кол-во единиц	на начало учебного года	1 – за 1 единицу	
		2.3. Степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	%	Сентябрь- октябрь	3 - 85 – 100 % 2 – 70 – 85 % 1 – менее 70 %	
		2.4. Программно-методические ресурсы ОУ (наличие методических комплектов к ООП дошкольного образования)	% от требуемого	Август		
3.	Информатизация образования	3.1.Регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещённой на сайте		1 раз в квартал	3 – полное соблюдение критерия 2 – частичное соблюдение критерия 1 – крайне недостаточное соблюдение критерия	
		3.2.Отсутствие/наличие замечаний по итогам проверок ведения сайтов		по итогам проверки ОДО УпрО	1 – отсутствие замечаний 0 – наличие замечаний	
4.	Развитие потенциала управления	4.1. Наличие в МБДОУ органов самоуправления		на начало учебного года	1 – наличие 0 - отсутствие	
		4.2.Наполняемость ОУ (по	%	сентябрь, май	95 % - 100 % - 3	

		отношению к проектной мощности)			90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1 Менее 85 % - 0	
		4.3. Наличие у заведующего, повышения квалификации в области менеджмента, в т.ч. – диплома о втором высшем образовании либо профессиональной переподготовки		май	1 – наличие 0 - отсутствие	
		4.4. Участие заведующего в работе общественных советов, объединений, комиссий, в организационной деятельности по проведению муниципальных социально значимых мероприятий		май	От 1 до 10 баллов (в зависимости от интенсивности участия) 0 - неучастие	
5.	Соответствие запросу родителей (законных представителей)	5.1. Наличие/отсутствие обоснованных жалоб		1 раз в квартал	1 – отсутствие жалоб	Минус 3 – наличие жалоб
		5.2. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления доступного и бесплатного дошкольного образования	%	май	95 – 100 % - 3 90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1 80 – 85 % - 0	Минус 1 – менее 80 %
6.	Кадровый потенциал	6.1. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	%	май	Более 30 % - 3 25 – 30 % - 2 20 – 25 % - 1 менее 20 % - 0	
		6.2. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	сентябрь, май	Более 20 % - 3 15 – 20 % - 2 10 – 15 % - 1 менее 10 % - 0	
		6.3. Доля педагогов, имеющих первую	%	сентябрь, май	Более 50 % - 3 45 – 50 % - 2	

	квалификационную категорию			40 – 45 % - 1 менее 40 % - 0	
	6.4. Доля молодых специалистов	%	сентябрь, май	4 % и более – 1	
	6.5. Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	%	сентябрь, май	100 % - 3 95-99 % - 2 90-94 % - 1 Менее 90 % - 0	
	6.6. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	%	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
	6.7. Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного и передового опыта.	%	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	Не принимали участие
	6.8. Наличие педагогов, ставших победителями в профессиональных конкурсах, мероприятиях по трансляции инновационного и передового опыта.	Кол-во чел	май	1 чел – 1 балл	Не принимали участие
	6.9. Наличие педагогов, имеющих публикации материалов положительного опыта работы в официальных СМИ, имеющих лицензию на издательскую деятельность	Кол-во чел	май	1 чел – 1 балл	
	6.10. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (соответствие плану в муниципальном задании)	%	май	100 % от запланированного количества – 2 95 – 99 % от запланированного количества – 1	

		6.11. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах по оказанию первой помощи.	%	май	100 % от общего количества – 2 95 – 99 % от запланированного количества – 1	
		6.12. Наличие педагогов, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования	Кол-во чел	сентябрь, май	1 чел – 1 балл	
7.	Безопасность и здоровье	7.1. Выполнение среднесуточных норм питания		1 раз в квартал	Выполнение – 1 Невыполнение - 0	
		7.2. Уровень заболеваемости воспитанников МБДОУ (кол-во дней, пропущенных по болезни одним ребёнком)	Кол-во детодней	1 раз в квартал	Ниже среднегородского показателя – 2 Соответствие среднегородскому показателю – 1 б Превышение среднегородского показателя – 0 б.	
		7.3. Наличие/отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди воспитанников и педагогов	Кол-во случаев	1 раз в квартал	Отсутствие – 1 Наличие одного случая - 0	Более 1 травмы в год: минус 2.
		7.4. Наличие предписаний контрольно-надзорных органов и замечаний по результатам ведомственных контролей в области охраны здоровья воспитанников и педагогов		по итогам проверок	Отсутствие – 1 Наличие - 0	
		7.5. Соответствие оснащения помещений ОУ действующим нормативам СанПиН, противопожарной и антитеррористической безопасности		Осмотр помещений 2 раза в год сентябрь, май	3 – полное соблюдение критерия 2 – частичное соблюдение критерия 1 – крайне недостаточное соблюдение критерия	

		7.6. Степень адаптации воспитанников, вновь прибывших в ДОУ	%	ноябрь	1 – отсутствие воспитанников с тяжелой формой адаптации	
		7.7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации питания	%	2 раза в год ноябрь, май	3 – удовлетворенность более 95% 2 – удовлетворенность более 90% 1 - удовлетворенность более 90% - удовлетворенность менее 80%	
8	Эффективность финансово-экономической деятельности	8.1. Средняя фактическая наполняемость групп ОУ (соответствие муниципальному заданию)	%	сентябрь, май	Соответствие мун. заданию – 1 Несоответствие - 0	
		8.2. Количество платных услуг, оказываемых населению	Кол-во	май	За каждую услугу - 1	
		8.3. Выполнение муниципального задания	%	1 раз в квартал	Выполнение – 1 Невыполнение - 0	
9	Уровень личных достижений воспитанников ОУ	9.1. Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня	%	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
		9.2. Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей республиканского уровня	%	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
		9.3. Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей всероссийского уровня	%	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
		9.4. Количество воспитанников – победителей и призёров	Кол -во	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2	

		конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях			30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
10	Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования	10.1. Количество и качество вариативных форм дошкольного образования	Кол -во	май	За каждую форму – 1 За охват более 5 семей - плюс 1	
		10.2. Кол-во воспитанников, охваченных реализацией дополнительных образовательных программ дошкольного образования.	Кол -во	май	За 5 детей – 1 балл	
		10.3. Доля воспитанников, охваченных работой в рамках сетевого взаимодействия	%	май	50 % и более – 3 40 – 50 % - 2 30 – 40 % - 1 Менее 30 % - 0	
		10.4. Посещаемость ОУ воспитанниками относительно списочного состава	%	1 раз в квартал	90 – 100 % - 3 80 – 90 % - 2 85 – 90 % - 1	
		10.5. Полнота реализации ООП ДО	%	май	100 % - 1	
		10.6. Качество педагогической деятельности по реализации ООП ДО (уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне)	%	май	95 – 100 % - 3 90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1	
		10.7. Качество педагогической деятельности по отношению к выпускникам по реализации ООП ДО (уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне).	%	май	95 – 100 % - 3 90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1	
		10.8. Результативность реализации ООП ДО (доля выпускников, достигнувших целевых ориентиров ФГОС ДО)	%	май	95 – 100 % - 3 90 – 95 % - 2 85 – 90 % - 1	
				10.9. Реализация инклюзивного	Кол - во	сентябрь, май

		образования посредством индивидуальных адаптированных ООП ДО для детей с особыми образовательными потребностями и программ по реабилитации или абилитации детей-инвалидов			охваченного реализацией ИА ООП ДО - 1	
		10.10. Уровень готовности выпускников к школе (по данным МКУ «Центр ППМ и СП»)			100 % - 3 95 – 100 % - 2 90 – 95 % - 1 менее 90% - 0	

**Итоговые результаты для определения уровня качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад № 37 «Росинка» г. Воркуты**

1.Высокий уровень качества дошкольного образования	2.Уровень качества дошкольного образования – выше среднего	3.Средний уровень качества дошкольного образования –	4.Уровень качества дошкольного образования – ниже среднего	5.Низкий уровень качества дошкольного образования
100 б. и более	от 85 до 99 б	от 55 до 84 б.	от 30 до 54 б.	30 б. и менее