Приложение № 7

 к ООП МБДОУ

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

2017 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 37 «Росинка» г. Воркуты (далее – Программа). Рабочая программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

 Основные задачи:

1. Обогащение у дошкольников представлений об объектах живой и неживой природы.

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне.

3. Развитие математических представлений и сенсорной культуры дошкольников.

 Согласно задачам и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Рабочая программа включает в себя следующие образовательные разделы:

- «Ребёнок открывает мир природы»,

- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», «Развитие сенсорной культуры»,

- «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне».

 Содержание данных разделов реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): раздел «Ребёнок открывает мир природы» - НОД «Ребёнок и мир природы», раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне» - НОД «Предметный мир», раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» - НОД «Развитие математических представлений».

 Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

 Её содержание проходит через следующие блоки:

 1. Непосредственно - образовательная деятельность – как совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности.

2. Образовательная деятельность в режимных моментах – включает в себя беседы и ситуативные разговоры наблюдения ив процессе культурно-гигиенических процедур, гимнастики, прогулки, дежурства и т.п.

3. Самостоятельная деятельность детей – воспитатель создаёт соответствующие стимулирующие условия.

4. Взаимодействие с семьёй, направленное на реализацию содержания Рабочей программы.

 В Рабочей программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

Объем образовательной нагрузки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Наименование НОД | Возрастная группа |  |  |
| 2 группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Познавательное развитие | **Развитие математических представлений** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество НОД: |  |  |  |  |  |  |
| - в неделю | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - в месяц | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - в год | 72 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
|  |  |  |
|  | **Ребёнок и мир природы** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество НОД: |  |  |  |  |  |  |
| - в неделю |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - в месяц |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - в год |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметный мир** |  |  | - | - | 1 | 1 |
| Количество НОД: |  |  |  |  |  |  |
| - в неделю |  |  |  |  | 1 | 1 |
| - в месяц |  |  |  |  | 4 | 4 |
| - в год |  |  |  |  | 36 | 36 |

 Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности соответствует требованиям Сан ПиН и составляет:

2 группа раннего возраста – 9 минут

1 младшая группа – 9 минут

2 младшая группа – не более 15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» *-* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание ОО «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. **Задачи образовательной деятельности:**

**Задачи образовательной деятельности раздела «Первые шаги в математику»**

1. ***группа раннего возраста:***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

5. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

6. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

7. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

8. Развивать практическое экспериментирование.

***Третий год жизни - 1 младшая группа:***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

***Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:***

1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности.

***Пятый год жизни - Средняя группа:***

1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

 4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

 5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

***Шестой год жизни. Старшая группа:***

1.Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

2. Развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.

4. Активно включать детей в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

6. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

 7. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между этими способами и познаваемым свойством предмета.

 8. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и свойств).

9. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.

10. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установлению связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2.Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

**Задачи образовательной деятельности раздела «Ребенок открывает мир природы»**

***2 группа раннего возраста:***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

***Третий год жизни - 1 младшая группа:***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

***Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:***

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Пятый год жизни - Средняя группа:***

 1.Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, свойства природных материалов.

3. Обогащать опыт исследовательских действий, развивая активность ребёнка.

4. Развивать способность анализировать результаты наблюдений в природе.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными.

6. Поощрять доброе отношение детей к объектам природы.

***Шестой год жизни. Старшая группа:***

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

**Задачи образовательной деятельности раздела**

 **«Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

***Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:***

1. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

3. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

4. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

5. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

6. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

7. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Пятый год жизни - Средняя группа:***

1.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

2. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

3. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

4. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

5. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

6. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

***Шестой год жизни. Старшая группа:***

1. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

2. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

3. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

4. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

2. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

3. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

4. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

5. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

6. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

7. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

8. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

 **II. Содержание образовательной деятельности:**

**Содержание образовательной деятельности раздела «Первые шаги в математику:**

***2 группа раннего возраста:***

 Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

 Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

 Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. Усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

 Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

***1 младшая группа:***

 Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

 Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

 Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

 Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

 Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

***Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:***

 Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать. Раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

 Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше(меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе(дальше), раньше(позже).

 Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди(сзади), сверху(снизу), справа(слева Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

 Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

 Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание? бросание и др.

 Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу) ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.

 Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Пятый год жизни - Средняя группа:***

 Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

 Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

 Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

 Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

 Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

***Шестой год жизни. Старшая группа:***

 Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

 Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

 Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

 Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло- серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

 Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

 Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

 Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

 Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

 Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

 Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

 Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Содержание образовательной деятельности раздела «Ребенок открывает мир природы»**

 ***2 группа раннего возраста:***

 Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

 На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

***1 младшая группа:***

 В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

 Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

 Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

 ***2 младшая группа:***

 Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Средняя группа:***

 Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных.

 Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

 Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и 20 развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

 Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Старшая группа:***

 Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

 Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

 Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

 Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

 Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

 Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

***Подготовительная группа:***

 Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности раздела:**

 **«Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

***Четвертый год жизни – 2-я младшая группа:***

Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

 Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

***Пятый год жизни – Средняя группа:***

 Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

 Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

 Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Шестой год жизни. Старшая группа:***

 Формирование первичных представлений о себе, других людях. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.

 Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

 Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

 Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.

 Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

 Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

 Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

 Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

 Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

 Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**III. Результаты образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Раздел: «Первые шаги в математику»** |
| **Достижения ребенка – Что нас радует:** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*:*** |
| 1. *группа раннего возраста*
 |
| -Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). | - Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. |
| 1. *младшая группа*
 |
| - ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); | - ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;- малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; |
| *II младшая группа* |
| - Ребёнок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета. - Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «Больше, чем», «Короче чем»… - Активно пользуется числами 1,2,3, словами «сначала – потом», «утром – вечером»; поясняет последовательность действий. - Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.  | - Ребёнок только в совместной деятельности с взрослым называет форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше). - В самостоятельной игровой деятельности не использует слов – названий признаков предметов (форма, цвет). - В использовании игровых материалов, игр мало инициативен. - Пользуется в основном словами «такой же», «столько». Результаты сравнения и отношения больше/меньше, выше/ниже не употребляет, заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так».  |
| *Средняя группа* |
| - Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке. - Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства т отличия; считает предметы в количестве 6-8. – Группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (подлине, ширине, высоте); обобщает по признакам. - Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования). - Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. – Применяет известные ему способы действия в новой обстановке – счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.  | - Ребёнок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодеятельности. - Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки. - Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму. |
| *Старшая группа* |
| - Ребёнок активен в разных видах детской деятельности с использованием математического содержания. - Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия.- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения. - Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу. - Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением. - Интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур. - Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач. - Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи. | - У ребёнка снижена активность в познавательной деятельности математического содержания. - В ходе решения познавательной задачи в поисковой деятельности пассивен, высказывает неадекватные предположения, отказывается от поиска решения. - В действиях по правилу и образцу допускает ошибки, требуется помощь педагога. - Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает. - Интересуется только самыми простыми развивающими играми, играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности. |
| *Подготовительная группа* |
| - Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени | - Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. - Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны |
| **Раздел: «Ребенок открывает мир природы»** |
| **Достижения ребенка – Что нас радует:** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*:*** |
| 1. *группа раннего возраста*
 |
| - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. | - Равнодушен к природным объектам.- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. |
| 1. *младшая группа*
 |
| - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. | - Равнодушен к природным объектам;- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. |
| *II младшая группа* |
|  - Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  | - Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. - Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. - Не проявляет речевую активность. - Не проявляет интерес к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |
| *Средняя группа* |
| - Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного города. | - У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать. - Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. - Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. |
| *Старшая группа* |
| - Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. - Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. | - Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). – Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. - Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково – исследовательскую деятельность, не выделяет результатов познания |
| *Подготовительная группа* |
| - У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности. - Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения - Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого. - С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. - Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. - Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет) | - Для ребёнка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам. - Ребёнок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным, негативным поступкам других. Не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого. Не обращает внимания на замечания.- Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. - Не проявляет готовности и желания ухаживать за растениями и животными. |
| **Раздел: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»** |
| *II младшая группа* |
| **Достижения ребенка – Что нас радует:** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*:*** |
| - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.- Говорит о себе | - Не проявляет интерес к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. - Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. |
| *Средняя группа* |
| - Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.  Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.  | - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города. - Не интересуется социальной жизнью города |
| *Старшая группа* |
| - Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. - Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах | - Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен |
| *Подготовительная группа* |
| - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны | - Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. - Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. |

 **IV. Национально – региональный компонент** программы реализуется через тематические занятия, через включение в НОД тематики, затрагивающей особенности природы родного города и республики, а также в процессе организации разных форм совместной деятельности: чтении художественной литературы, в том числе и коми- писателей, дидактических играх, театрализованной деятельности, тематических развлечениях и т.д.

**VI. Комплексно-тематическое планирование**

 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в процессе интеграции образовательных областей, с учетом решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, но и при проведении режимных моментов в адекватных возрасту детей формах и при взаимодействия всех участников образовательного процесса.

 В основу проектирования образовательного процесса учреждения положен сюжетно-событийный принцип, программа построена на реализации проектов, где организация образовательного процесса осуществляется на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических мероприятий. Комплексно-тематическое планирование основывается на «Календаре жизни ДОУ», где распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы для учреждения и для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий, событий.

**Комплексно – тематическое планирование**

**Раздел «Ребёнок открывает мир природы» *(НОД – Ребенок и мир природы)***

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности  | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Путешествие в страну вещей» | **НОД** : «Знакомство с уголком природы».  | Знакомство детей с уголком природы. Рассмотреть, что есть в уголке природы. Учить детей узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист) и характерные признаки листьев (размер, форму). Воспитывать у детей желание создавать для растений благоприятные условия.  | Дидактическая игра «Подбери пару», «Отгадай цветок»Наблюдение за комнатными растениями.Рассматривание картинок с изображением цветовСловесная игра: «Подбери словечко»-Д/ игра: «Что лишнее?» | Дидактическая игра «Отгадай цветок», «Подбери пару»,«Чудесный мешочек» |  | Фотовыставка «Волшебный мир детства»Пополнение развивающей среды группы. |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» |  **НОД**: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина». О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 27 | Учить детей узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках. Развивать внимание. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. | Дидактические игры «Отгадай загадку», «Узнай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу».Словесная игра: «Подбери словечко», Наблюдение за комнатными растениями.Раскрашивание «Комнатные растения» | Дидактические игры «Отгадай загадку», «Узнай растение по описанию».Раскраски «Комнатные растения» |  | Фотовыставка «Мои комнатные растения» |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | **НОД** – «Как поливать растения»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.33 | Показать детям потребность растений во влаге.Познакомить детей со структурой трудового процесса.Воспитывать бережное отношение к растениям. | Дидактическая игра «Загадки и отгадки».«Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Рассматривание предметных и сюжетных картинок с комнатными растениямиСловесная игра: «Подбери словечко» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением цветов | Альбом « Цветы тундры» | Консультации для родителей «Что такое народная игрушка?»  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | **НОД «**Овощи и фрукты» | Учить детей различать овощи и фрукты. | Дидактическая игра «Лото» (фрукты, овощи), «Отгадай фрукт по описанию», «Угадай на вкус». «Угадай, чего не стало»Д/игра «Подбери пару»Рассматривание картинок «Овощи, фрукты»Словесная игра: «Подбери словечко» | Картинки и альбомы с изображением овощей и фруктов;Муляжи фруктов, овощей, персонажи настольного театра «Репка», фонограмма песни «Урожай собирай», д/и «Лото» |  | Выставка совместных поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов» |
| 5 | Октябрь1 неделя | Разбросала осень краски» | НОД « Осень золотая»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.62) | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | Дидактические игры «Кузовок», «Подбери пару»Рассматривание картинок «Овощи, фрукты», «Осенние пейзажи»Словесная игра: «Подбери словечко»РТВ: «О чем думают листья, когда падают?» | Картинки «Овощи – фрукты», «Осенние пейзажи» | Изготовление коллажа «Осень в тундре» | Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Осенние прогулки» |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Дикие животные»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.100) | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных.Дидактическая игра «Кто в домике живет»Разучивание стихотворений с помощью пиктограмм.Словесная игра: «Узнай по описанию»; «Подбери словечко».Составление и отгадывание загадок на тему: «Животные».РТВ (ТРИЗ)- «Как лиса зимой зайца потеряла».Разучивание потешки: «Мишка –косолапый» | Иллюстрации с изображением диких животных.Раскраски «Животные леса», «Животные тундры»Домик, игрушки – зайчик, лиса, мишка, картинки – гусь, дети, курица, детеныши животных | Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера (белый медведь, заяц, песец, олень).Загадывание загадок о животных севера. | Изготовление альбома с загадками о животных леса и тундры,Подборка аудиозаписи со звуками животных. |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | **НОД** : «Как звери в лесу готовятся к зиме» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 30 | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей ( изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) | Рассматривание иллюстраций – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлогеРазучивание стихотворений про ёжика с помощью пиктограмм «Жил был ёжик…»Словесная игра: «Узнай по описанию»; «Подбери словечко».Составление и отгадывание загадок на тему: «Животные».РТВ (ТРИЗ)- Придумывание сказки «Как звери готовились к зиме»».Дидактическая игра: «Кто живёт на севере» | Д/игры «Зоологическое лото»,«Составь картинку из геометрических фигур».Игры с блоками Дьенеша, квадратами Воскобовича.Худ.лит-ра: Л.Толстой «Белка и волк»В.Степанов «Загадки о животных», М.Манакова «Лесные животные». | Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера (белый медведь, заяц, песец, олень).Экскурсия в мини-музей (коми)Дидактическая игра: «Кто живёт на севере» | Изготовление альбома с загадками о животных леса и тундры,Подборка аудиозаписи со звуками животных.Рекоме-ции родителям повторить стих о животных, рассмотреть иллюстрации с изображением животных леса и тундры, побеседовать о их внешнем виде и повадках. |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: « Рассматривание снегиря»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.37 | Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. | - Решение проблемной ситуации: «Холодно ли птицам зимой. Как помочь птичкам?»- Рассматривание картин и иллюстраций с изображением птиц.- Рассказывание р.н.сказки: «Гуси-лебеди»- Дидактическая игра «Чей хвост?», «Какая это птица?»- Сравнение двух птиц: вороны и снегиря. | Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы, Раскраски и трафареты «Птицы», иллюстрации с изображением разных птиц, Пополнение книжного уголка: Чтение А.Барто «Птичка», чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»,В.Жуковский «Птичка».Фольклор (песенка-потешка) – «Сел на ветку снегирёк…»Загадки о птицах | Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц севера (сова, куропатка), беседа о северных птицах.Пополнение уголка природы дидактической игрой «Где чей домик». | Изготовление кормушек для птиц |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «Рассматривание березы»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 29 | Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветки, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. | - Дидактическая игра «Угадай, чей листок?»- Рассматривание картины «Дети гуляют в осеннем парке».- рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»- Почему деревья качаются? Наблюдение за ветром.- Подвижная игра «Листопад» | Модели Особенности строения березы (корень, ствол, ветки, листья).иллюстрации с изображением деревьев. |  | Оформление памятки для родителей «Как формировать дружеские чувства у ребенка» |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: «Наблюдение за котенком»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 26 | Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. | - Дидактические игры «Подзорная труба», «Похож – непохож», «Зеркало».- Загадывание загадок о домашних животных.Чтение: С. Маршак «Усатый-полосатый, В. Сутеев «Кто сказал мяу», К. Ушинский «Васька».Подвижные игры «Воробушки и кот», «Кот и мыши» | Конструктор «Животный мир,Иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных; д/и «Домашние животные», «Чьи это детки?», «Кто как кричит?»Макет «Ферма» | Беседа «Как мы заботимся о домашних питомцах» | Оформление фотовыставки «Мой любимый домашний питомец» |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: «Уход за комнатными растениями»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.31 | Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. | Дидактическая игра «Загадки и отгадки».«Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Рассматривание предметных и сюжетных картинок с комнатными растениямиСловесная игра: «Подбери словечко» | Альбом «Природа нашего города»;Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением цветов | Тематическое развлечение «Огни Воркуты» |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: «Птицы и рыбки у нас дома»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.132) | Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях питания. Воспитывать бережное отношение к живым существам. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных.Дидактическая игра «Кто в домике живет»Разучивание стихотворений с помощью пиктограмм.Словесная игра: «Узнай по описанию»; «Подбери словечко». | Иллюстрации с изображением животных.Раскраски «Птицы», «Рыбки» |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.227) | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | Дидактическая игра «Лото» (фрукты, овощи), «Отгадай фрукт по описанию», «Угадай на вкус». «Угадай, чего не стало»Д/игра «Подбери пару»Рассматривание картинок «Овощи, фрукты»Словесная игра: «Подбери словечко» | Картинки и альбомы с изображением овощей и фруктов;Муляжи фруктов, овощей, персонажи настольного театра «Репка», фонограмма песни «Урожай собирай», д/и «Лото» |  |   |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД: «Зима белоснежная»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.182) | Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить. Что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | -Дидактические игры «Закончи предложение», «Зимняя одежда»-Составление рассказов на тему «Зимние забавы детей»-Рассматривание альбома «Зимние забавы детей»-Сюжетно-ролевая игра «Собираем куклу на зимнюю прогулку». | Аудиозаписи «Времена года» Вивальди; П.Чайковский «Декабрь».Картины и иллюстрации с изображением зимних явлений и зимних забав.КартинаК.Юона«Русская зима» Игрушки – снеговик, мишка, собачка. | Наблюдение за погодой и природой зимой. Рассматривание одежды детей оленеводов. | Оформление фотовыставки «Зимние забавы». |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | НОД: «Наш друг снеговик»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.207) | развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. | - Дидактические игры «Оденем Машу на прогулку», -Загадывание загадок о зимних забавах.-Чтение стихов о зиме- Раскраски «Зима», «Дети на прогулке»- Целевая прогулка по участку «Покажем кукле Маше наш участок»- Рисование «Снежные колобки» | Материалы для опытнической деятельности: ведерки, лопатки, совочки.Тонированая бумага, краски, кисточки.- Раскраски «Зима», «Дети на прогулке» |  | Обогащение атрибутами для исследовательской деятельности. |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД: «Рассматривание зимних деревьев и кустарников» | Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: (солнце светит мало, становится холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду. Показать связь изменений в неживой природе с изменением в жизни растений (на деревьях и кустарниках нет листочков, ветки покрыты инеем)Воспитывать интерес к жизни растений. | -Дидактические игры «Узнай дерево»-Чтение стихов о зиме - рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники зимой» | Раскраски, иллюстрации с изображением зимних деревьев.  | Рассматривание иллюстраций «Тундра зимой» |  |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Составление рассказа о комнатном растении»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.40 | Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. | Дидактическая игра «Загадки и отгадки».«Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Рассматривание картинок с изображением комнатных растений.Словесная игра: «Подбери словечко» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением комнатных растений. |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: «Сравнение дерева с кустарником».О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.42 | Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений | Рассмотреть модели строения дерева (корень, стебель – ствол, лист)Наблюдение на прогулке за кустарниками.Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники зимой» | Раскраски, иллюстрации с изображением зимних деревьев |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: «Сравнение воробья и голубя» | Учить детей сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц.  | -Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Загадки на грядках»- Рассматривание иллюстраций с изображением сбора урожая- Сюжетно-ролевые игры «Магазин овощей и фруктов»,  | Тематические альбомы: «Овощи»«ФруктыМуляжи овощей и фруктовД/ игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»,Атрибуты для с/р игр: «Магазин овощей и фруктов | Игра «Транспорт оленеводов» |  |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | НОД: «Собери урожай» | Закреплять умение детей различать и называть овощи и фрукты. | -Дидактические игры «Лото».-Рассматривание иллюстраций с изображением разной мебели.-Разгадывание загадок про мебель.- Конструирование «Мебель для кукол». | Предметные картинки с изображением мебели; д/и на классификацию;Раскраски «Разная мебель»;Слайд – презентация фотографий мебели в квартирах детей группы, проектор, магнитная доска. | - Просмотр презентации фотографий мебели в квартирах нескольких детей группы. | Консультация для родителей «Как подобрать мебель для ребенка». |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «У кого какие шубки?» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.193) | Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холодов и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность. | -Дидактические игры «Лото», «Кто это?»-Загадывание загадок о птицах и животных.-Рассматривание иллюстраций на тему « Животные зимой»-Придумывание сказки «Как зверюшки зимой шубками хвалились». | Альбомы: «Птицы и животные тундры»;Макет «Природа Севера»;Д/и: «Лото», «Кто, где живёт?», «Кто что любит?»Раскраски «Животные и птицы зимой». | Оформление сборника загадок о животных и птицах севера. | Изготовление кормушки для птиц |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Сравнение комнатных растений»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.38 | Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. | Дидактические игры «Как называется цветок?», «Лото»Рассматривание картинок с изображением комнатных растений.Словесная игра: «Подбери словечко» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением комнатных растений. |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: «Приметы зимы» | Закрепить с детьми представления о зимнем времени года. Развивать связную речь, наблюдательность, любознательность.  | -Дидактическая игра «Подбери словечко».-Рассматривание картинок с изображением природы.-Опыты со снегом.-Д/ игра «Угадай на ощупь».-Разгадывание загадок о природе. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.  | Рассматривание иллюстраций «Явления природы на севере». |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: «Домашние животные и их детеныши»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.112) | Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Дидактические игры «Чьи это детки?», «Кто что любит? «Отгадай загадку»Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей.Общение на тему «Как я забочусь о домашних животных» | Альбом «Животные и их детеныши» |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Животные зоопарка». (Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий во 2 младшей группе стр. 118) | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. | -Д/ игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?».-Рассматривание иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышей.-Разгадывание загадок о животных. -Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.-Конструирование «Зоопарк»; | Худ.лит-ра: С.Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке», Д/ игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?». Иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышей.«Вольеры» с дикими животными, расположенные в разных местах группы, фигурки животных –слон, жираф, тигр.Д/ и «Зоолото». |  | Изготовление макета «Зоопарк» |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Какие краски у весны?(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.343) | Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | -Дидактические игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?», «Отгадай загадку».-Рассматривание иллюстраций с изображением весны.-Наблюдения за природой весной.-Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц» | -Картины и иллюстрации с изображением весенних явлений природы.-Рассматривание репродукции картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели». | Рассматривание иллюстраций «Весна на Севере» | Изготовление альбома «Весна в тундре» |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: «Свойства воды».  | Познакомить детей со свойствами воды. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность. | -Опыты с водой.- Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы.Д/игры «Что нужно для умывания?», «Подбери словечко», «Кто живет в воде?». | Атрибуты для опытнической деятельности с водой, льдом, паром.Иллюстрации с водоворотом воды, радуги, северного сияния. | Рассматривание картинок «Северные явления природы». | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»(Волчкова В.Н., Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2 мл.группе стр.362) |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Посадка лука»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.36  | Закрепить знания о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. | -Д/ игра «Найди такое же растение», «Что растениям необходимо для роста?», «Чудесный мешочек», «Какого цвета и размера цветы?»-С/р игра «Магазин «Овощи-фрукты».-Рассматривание иллюстраций «Разные цветы» | Дидактическая игра: «Посади огород»,Раскраски с дарами огорода.Схемы «Что необходимо растениям?»Огород на окне. | Рассматривание иллюстраций «Цветы тундры» | Консультация для родителей «Витамины на столе».Привлечь родителей к созданию огорода в группе. |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Беседа «Что мы видим ночью и днем на небе?». (Е.А.Паникова. В.В.Инкина Беседы о космосе стр. 8) | Объяснить, что представляет собой Вселенная. Обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, солнце, луна.  | -Рассматривание иллюстраций с изображением солнца, луны, звездное небо.-Конструирование «Космический корабль»-Наблюдения за звездным небом.-Дидактическая игра «Разрезные картинки».-Коллективная работа «Звезды на небе» | Дидактическая игра «Собери иллюстрации с изображение планет».Иллюстрации с изображением космонавтов и космических кораблей.Д/и «Планеты» |  | Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Звездная фантазия». |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Витамины на столе»Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.73 | Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. | Рассматривание иллюстраций с изображение видов спорта, полезных продуктов, овощей и фруктов.Беседа «Чистота – залог здоровья»Экскурсия в медицинский кабинет.Конструирование «Больница для зверюшек» | Игрушка доктор Айболит.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Аптека».Дидактическая игра «Что полезно для здоровья?», «Умывальные принадлежностиИллюстрации к стих. К.Чуковского «Айболит». |  | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Больница» |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | « Викторина «Загадки о природе».  | Закрепить знания детей о природе.Продолжать учить отгадывать загадки, учитывая названные признаки предмета.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы леса, тундры. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» | Д/ игра«Зоолото», «Дикие и домашние птицы», «Живая и неживая природа», «Назови приметы весны».Дидактическая игра «Что полезно для растений?». |  | Выставка детских работ, совместных с родителями «Мой родной край» |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | НОД: «Сравнение комнатных растений» | Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. | Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растенийДидактические игры «Что лишнее», «Разрезные картинки».Раскраски «Цветы» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением комнатных растений. |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД: «Цветы на подоконнике"Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.376 |  Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Пальчиковая игра «Цветы»Альбом «Комнатные растения»Дидактическое упражнение «Дорисуй цветок» | Раскраски с изображением комнатных растений.Атрибуты для полива комнатных растений. | Рассматривание фотографий комнатных растений |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «Путешествие в весенний лес».(О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 1 часть стр.40) | Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых и весенних первоцветов.Составление рассказов по моделям «Весна»Слушание Н.Римский Корсаков «Полет шмеля, С.Прокофьев «Шествие кузнечиков» | Дидактическая игра «Весенние чудеса в корзине», «Загадки о весне».Раскраски «Насекомые», «Разные цветы» | Рассматривание иллюстраций «Растения и насекомые тундры» | Составление альбома «Растения тундры» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: Сравнение одуванчика с тюльпаном»(О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 1 часть стр.43) | Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. | Чтение стихов о весне и весенних первоцветах. (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 1 часть стр.61)Дидактическая игра «Узнай цветок»Беседа по картинкам из серии «Прогулки на природе» | Альбом «Цветы».Альбомы и иллюстрации с правилами поведения в природе, быту, на улице. |  |  |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

**Средняя группа (НОД – «Ребёнок и мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности  | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Путешествие в страну вещей» | **НОД** : « Наш уголок природы».  | Продолжать знакомить детей с уголком природы. Рассмотреть, что есть в уголке природы. Закрепить умение детей узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист) и характерные признаки листьев (размер, форму). Воспитывать у детей желание создавать для растений благоприятные условия.  | Дидактическая игра «Подбери пару», «Отгадай цветок», «Сравни комнатные растения»Наблюдение за комнатными растениями.Рассматривание картинок с изображением цветовСловесная игра: «Подбери словечко»-Д/ игра: «Что лишнее?» | Модели признаков растенийДидактическая игра «Отгадай цветок», «Подбери пару»,«Чудесный мешочек» |  |  |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» |  **НОД**: «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)». О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 90 | Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске. Форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. | Дидактические игры «Отгадай загадку», «Узнай растение по описанию» «Найди листок, какой покажу».Словесная игра: «Подбери словечко», «Покажи листок, какой скажу».Наблюдение за комнатными растениями.Раскрашивание «Комнатные растения» | Дидактические игры «Отгадай загадку», «Узнай растение по описанию».Раскраски «Комнатные растения» |  | Фотовыставка «Мои комнатные растения» |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | **НОД**: «Как поливать растения»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.94 | Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | Дидактическая игра «Загадки и отгадки».«Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Ситуация: «как узнать, что растение надо полить?»Рассматривание предметных и сюжетных картинок с комнатными растениямиСловесная игра: «Подбери словечко» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением цветов | Альбом « Цветы тундры» | Консультации для родителей «Что такое народная игрушка?»  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | **НОД : «**Фрукты и овощи»С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 18 | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь; сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | Дидактические игры «Лото» (фрукты, овощи), «Отгадай фрукт по описанию», «Угадай на вкус». «Угадай, чего не стало», «Подбери пару», «Чудесный мешочек»Рассматривание картинок и слайдов «Овощи, фрукты»Словесная игра: «Подбери словечко» | Картинки и альбомы с изображением овощей и фруктов;Муляжи фруктов, овощей, персонажи настольного театра «Репка», фонограмма песни «Урожай собирай», д/и «Лото» |  | Выставка совместных поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов» |
| 5 | Октябрь1 неделя | Разбросала осень краски» | НОД « В заколдованном лесу»З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область Познание стр. 103 | Закреплять представления детей о приметах осени. Развивать логическое мышление, умение сравнивать. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. Учить детей выразительно читать стихи. | Дидактические игры «Кузовок», «Подбери пару»Наблюдение за осенними деревьями и кустарникамиРассматривание картинок «Овощи, фрукты», «Осенние пейзажи»Рисование по трафаретам «Осенние листочки»Словесная игра: «Подбери словечко» | Картинки «Овощи – фрукты», «Осенние пейзажи»муляжи овощей и фруктов | Изготовление коллажа «Осень в тундре» | Привлечь родителей к участию в фотовыставке «Осенние прогулки» |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Кто живет в лесу?»С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 27 | Расширять представления детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.  | Рассматривание иллюстраций с изображением животных.Дидактическая игра «Кто в домике живет»Разучивание стихотворений с помощью пиктограмм.Словесная игра: «Узнай по описанию»; «Подбери словечко».Составление и отгадывание загадок на тему: «Животные».РТВ (ТРИЗ)- «Чем медведь гостей угощать будет», «Дорисуй» | Картины из серии «Картины из жизни диких животных»Иллюстрации с изображением диких животных.Раскраски «Животные леса», «Животные тундры»Игрушки: заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера (белый медведь, заяц, песец, олень).Загадывание загадок о животных севера. | Изготовление альбома с загадками о животных леса и тундры,Подборка аудиозаписи со звуками животных. |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | **НОД**: «Как дикие звери готовятся к зиме» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 97 | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение | Дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года»Словесная игра: «Узнай по описанию»; «Подбери словечко».Составление и отгадывание загадок на тему: «Животные».РТВ (ТРИЗ)- Придумывание сказки «Как звери готовились к зиме»».Дидактическая игра: «Кто живёт на севере»Раскраски «Осень в лесу» | Д/игры «Зоологическое лото»,«Составь картинку из геометрических фигур».Игры с блоками Дьенеша, квадратами Воскобовича. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера (белый медведь, заяц, песец, олень).Экскурсия в мини-музей (коми)Дидактическая игра: «Кто живёт на севере» | Подборка аудиозаписи со звуками животных.Рекомендации родителям повторить стих о животных, рассмотреть иллюстрации с изображением животных леса и тундры, побеседовать о их внешнем виде и повадках. |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: ««Рассматривание и сравнение воробья и вороны»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.104 | Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. | - Решение проблемной ситуации: «Холодно ли птицам зимой. Как помочь птичкам?»Наблюдение за птицами на прогулке- Рассматривание картин и иллюстраций с изображением птиц.- Рассказывание р.н.сказки: «Гуси-лебеди»- Дидактическая игра «Чей хвост?», «Какая это птица?»- Сравнение двух птиц: вороны и снегиря. | Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы, Раскраски и трафареты «Птицы», иллюстрации с изображением разных птиц, Загадки о птицах | Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц севера (сова, куропатка), беседа о северных птицах.Пополнение уголка природы дидактической игрой «Где чей домик». | Изготовление кормушек для птиц |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «Люблю я пышное природы увяданье…»З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область Познание стр. 90  | Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветки, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. | - Дидактическая игра «Угадай, чей листок?»- Рассматривание картины «Дети гуляют в осеннем парке».- рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»- Подвижная игра «Листопад»Наблюдение за деревьями и кустарниками на прогулке- Чтение стихов об осени: «Осень» (А. Пушкин), «Зайчик» (А. Блок), «Осень» (А. Майков) | Модели Особенности строения березы (корень, ствол, ветки, листья).иллюстрации с изображением деревьев.Цветные фотографии с изображением осеннего леса, листопада |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: «Беседа о домашних животных»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 109 | Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. | - Дидактические игры «Подзорная труба», «Похож – непохож», «Зеркало».- Загадывание загадок о домашних животных.Чтение: Л.Воронковой «Кружка молока», «Маленький соколик»Подвижные игры «Воробушки и кот», «Кот и мыши» | Конструктор «Животный мир,Иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных; д/и «Домашние животные», «Чьи это детки?»Макет «Ферма» | Беседа «Как мы заботимся о домашних питомцах» | Оформление фотовыставки «Мой любимый домашний питомец» |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: «Уход за комнатными растениями»З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область Познание стр. 99 | Учить детей отбирать материал для ухода за растениями: тряпочки, кисточки (в зависимости от видов листьев); выбирать модели способов ухода и потребностей растений во влаге. Закрепить умение сравнивать растение (алое и бальзамин); выделять характерные признаки. Активизировать словарь: бальзамин, алое, колючий, гладкий, тонкий, опрыскивать. Воспитывать желание создавать для растений благоприятные условия. | Дидактическая игра «Загадки и отгадки».«Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Рассматривание предметных и сюжетных картинок с комнатными растениямиСловесная игра: «Подбери словечко» | Альбом «Природа нашего города»;Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением цветов |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 49 | Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птицДидактическая игра «Кто в домике живет»Разучивание стихотворений с помощью пиктограмм.Словесная игра: «Узнай по описанию»; «Подбери словечко». | Иллюстрации с изображением животных.Раскраски «Птицы»,  |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД: «Айболит в гостях у детей» С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 60 | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления детей об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус). | Дидактическая игра «Лото» (фрукты, овощи), «Отгадай фрукт по описанию», «Угадай на вкус». «Угадай, чего не стало», «Чудесный мешочек»Д/игра «Подбери пару»Рассматривание картинок «Овощи, фрукты»Словесная игра: «Подбери словечко» | Картинки и альбомы с изображением овощей и фруктов;Муляжи фруктов, овощей, персонажи настольного театра «Репка», фонограмма песни «Урожай собирай», д/и «Лото» |  |   |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД: «Как живут растения зимой»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 101 | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растения.Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. | -Дидактические игры «Закончи предложение», «Зимняя одежда»-Составление рассказов на тему «Зимние забавы детей»-Рассматривание альбома «Зимние забавы детей»-Сюжетно-ролевая игра «Собираем куклу на зимнюю прогулку». - Составление рассказов на тему «Зимний лес» | Аудиозаписи «Времена года» Вивальди; П.Чайковский «Декабрь».Картины и иллюстрации с изображением зимних явлений и зимних забав.КартинаК.Юона«Русская зима»  | Наблюдение за погодой и природой зимой. Рассматривание одежды детей оленеводов. | Оформление фотовыставки «Зимние забавы». |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | НОД: « Вода – помощница»З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область Познание стр. 94 | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без запаха; используя модели, закрепить знания детей о воде как среде обитания для некоторых животных. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран. | - Опыты с водой и снегом.- Рассматривание иллюстраций с изображением воды и водоемов.-Загадывание загадок о зимних забавах.-Чтение стихов о зиме- Раскраски «Зима», «Дети на прогулке» | Материалы для опытнической деятельности: ведерки, лопатки, совочки.Тонированая бумага, краски, кисточки.- Раскраски «Зима», «Дети на прогулке» |  | Обогащение атрибутами для исследовательской деятельности. |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД: «Путешествие по зимнему лесу»С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр. 57 | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет). | -Дидактические игры «Узнай дерево», «Отгадай загадку»-Чтение стихов о зиме - рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники зимой» | Раскраски, иллюстрации с изображением зимних деревьев и животных леса и тундры зимой. | Рассматривание иллюстраций «Тундра зимой» |  |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.107 | Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). | Дидактические игры «Загадки и отгадки», «Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Рассматривание картинок с изображением растений.Рассмотреть модели строения дерева (корень, стебель – ствол, лист)Словесная игра: «Подбери словечко»Наблюдение на прогулке за кустарниками.Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники зимой» | Раскраски с изображением комнатных растений.Альбом «Растения тундры» |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД «Составление описательных рассказов о комнатных растениях».О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114 | Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. | Дидактические игры «Отгадай растение по описанию», «Подбери пару»Рисование комнатных растений. | Раскраски, иллюстрации с изображением зимних деревьев |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: «Птицы»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.115 | Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Составление описательного рассказа о птицах. Наблюдение за птицами на участке детского сада. | Тематические альбомы: «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Птицы тундры»Д/ игры «Кто, где живет?», «Подбери словечко» |  |  |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | НОД: «Собери урожай» | Закреплять умение детей различать и называть овощи и фрукты. | -Дидактические игры «Лото».-Рассматривание иллюстраций с изображением разной мебели.-Разгадывание загадок про мебель.- Конструирование «Мебель для кукол». | Предметные картинки с изображением мебели; д/и на классификацию;Раскраски «Разная мебель»;Слайд – презентация фотографий мебели в квартирах детей группы., проектор, магнитная доска. | - Просмотр презентации фотографий мебели в квартирах нескольких детей группы. | Консультация для родителей «Как подобрать мебель для ребенка». |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Прогулка в зимний лес»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.105 | Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холодов и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность. | -Дидактические игры «Лото», «Кто это?»-Загадывание загадок о птицах и животных.-Рассматривание иллюстраций на тему « Животные зимой»-Придумывание сказки «Как зверюшки зимой шубками хвалились». | Альбомы: «Птицы и животные тундры»;Макет «Природа Севера»;Д/и: «Лото», «Кто, где живёт?», «Кто что любит?»Раскраски «Животные и птицы зимой». | Оформление сборника загадок о животных и птицах севера. | Изготовление кормушки для птиц |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Сравнение комнатных растений»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.38 | Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. | Дидактические игры «Как называется цветок?», «Лото»Рассматривание картинок с изображением комнатных растений.Словесная игра: «Подбери словечко» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением комнатных растений. |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: «Приметы зимы» | Закрепить с детьми представления о зимнем времени года. Развивать связную речь, наблюдательность, любознательность.  | -Дидактическая игра «Подбери словечко».-Рассматривание картинок с изображением природы.-Опыты со снегом.-Д/ игра «Угадай на ощупь».-Разгадывание загадок о природе. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.  | Рассматривание иллюстраций «Явления природы на севере». |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: «Домашние животные и их детеныши»(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.112) | Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Дидактические игры «Чьи это детки?», «Кто что любит? «Отгадай загадку»Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей.Общение на тему «Как я забочусь о домашних животных» | Альбом «Животные и их детеныши» |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Животные зоопарка». (Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий во 2 младшей группе стр. 118) | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. | -Д/ игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?».-Рассматривание иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышей.-Разгадывание загадок о животных. -Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.-Конструирование «Зоопарк»; | Худ.лит-ра: С.Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке», Д/ игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?». Иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышей.«Вольеры» с дикими животными, расположенные в разных местах группы, фигурки животных –слон, жираф, тигр.Д/ и «Зоолото». |  | Изготовление макета «Зоопарк» |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Какие краски у весны?(Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.343) | Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | -Дидактические игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?», «Отгадай загадку».-Рассматривание иллюстраций с изображением весны.-Наблюдения за природой весной.-Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц» | -Картины и иллюстрации с изображением весенних явлений природы.-Рассматривание репродукции картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели». | Рассматривание иллюстраций «Весна на Севере» | Изготовление альбома «Весна в тундре» |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: «Свойства воды».  | Познакомить детей со свойствами воды. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность. | -Опыты с водой.- Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы.Д/игры «Что нужно для умывания?», «Подбери словечко», «Кто живет в воде?». | Атрибуты для опытнической деятельности с водой, льдом, паром.Иллюстрации с водоворотом воды, радуги, северного сияния. | Рассматривание картинок «Северные явления природы». | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»(Волчкова В.Н., Н.В. Степанова Конспекты занятий во 2 мл.группе стр.362) |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Посадка лука»О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.36  | Закрепить знания о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. | -Д/ игра «Найди такое же растение», «Что растениям необходимо для роста?», «Чудесный мешочек», «Какого цвета и размера цветы?»-С/р игра «Магазин «Овощи-фрукты».-Рассматривание иллюстраций «Разные цветы» | Дидактическая игра: «Посади огород»,Раскраски с дарами огорода.Схемы «Что необходимо растениям?»Огород на окне. | Рассматривание иллюстраций «Цветы тундры» | Консультация для родителей «Витамины на столе».Привлечь родителей к созданию огорода в группе. |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Беседа «Что мы видим ночью и днем на небе?». (Е.А.Паникова. В.В.Инкина Беседы о космосе стр. 8) | Объяснить, что представляет собой Вселенная. Обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, солнце, луна.  | -Рассматривание иллюстраций с изображением солнца, луны, звездное небо.-Конструирование «Космический корабль»-Наблюдения за звездным небом.-Дидактическая игра «Разрезные картинки».-Коллективная работа «Звезды на небе» | Дидактическая игра «Собери иллюстрации с изображение планет».Иллюстрации с изображением космонавтов и космических кораблей.Д/и «Планеты» |  | Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Звездная фантазия». |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Витамины на столе»Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.73 | Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. | Рассматривание иллюстраций с изображение видов спорта, полезных продуктов, овощей и фруктов.Беседа «Чистота – залог здоровья»Экскурсия в медицинский кабинет.Конструирование «Больница для зверюшек» | Игрушка доктор Айболит.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Аптека».Дидактическая игра «Что полезно для здоровья?», «Умывальные принадлежностиИллюстрации к стих. К.Чуковского «Айболит». |  | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Больница» |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | « Викторина «Загадки о природе».  | Закрепить знания детей о природе.Продолжать учить отгадывать загадки, учитывая названные признаки предмета.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы леса, тундры. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» | Д/ игра «Зоолото», «Дикие и домашние птицы», «Живая и неживая природа», «Назови приметы весны».Дидактическая игра «Что полезно для растений?». |  | Выставка детских работ, совместных с родителями «Мой родной край» |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | НОД: «Сравнение комнатных растений» | Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. | Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растенийДидактические игры «Что лишнее», «Разрезные картинки».Раскраски «Цветы» | Атрибуты для полива комнатных растений.Модели трудового процессаРаскраски с изображением комнатных растений. |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД: «Цветы на подоконнике"Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.376 |  Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Пальчиковая игра «Цветы»Альбом «Комнатные растения»Дидактическое упражнение «Дорисуй цветок» | Раскраски с изображением комнатных растений.Атрибуты для полива комнатных растений. | Рассматривание фотографий комнатных растений |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «Путешествие в весенний лес».(О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 1 часть стр.40) | Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых и весенних первоцветов.Составление рассказов по моделям «Весна»Слушание Н.Римский Корсаков «Полет шмеля, С.Прокофьев «Шествие кузнечиков» | Дидактическая игра «Весенние чудеса в корзине», «Загадки о весне».Раскраски «Насекомые», «Разные цветы» | Рассматривание иллюстраций «Растения и насекомые тундры» | Составление альбома «Растения тундры» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: Сравнение одуванчика с тюльпаном»(О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 1 часть стр.43) | Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. | Чтение стихов о весне и весенних первоцветах. (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 1 часть стр.61)Дидактическая игра «Узнай цветок»Беседа по картинкам из серии «Прогулки на природе» | Альбом «Цветы».Альбомы и иллюстрации с правилами поведения в природе, быту, на улице. |  |  |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

**Старшая группа (Ребенок и мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: «Экскурсия в осенний парк» («Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 35) | Углубить и конкретизировать представление детей об условиях жизни растений и животных осенью.Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами. | Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем»Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Осенний пейзаж»; | Иллюстрации и картинки с осенними пейзажами, осенними букетами, иллюстрации на тему «Дети осенью идут в школу»;атрибуты с с/р игре «Школа»; | Прогулка в аллею | Составление гербариев, оформление выставки совместных работ «Золотая осень» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | НОД: «Беседа о волшебнице воде» («Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 37) | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. | Опыты с водой. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр. 130)Беседа «Берегите воду»Дидактические игры: «Узнай, что это?» | Приборы для экспериментирования |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | НОД: «Наблюдение за черепахой (Добро пожаловать в экологию 2 часть, стр.69 – 70) | Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных. | Дидактические игры:«Собери из частей животное», «Чего не стало?» Сравнение живой и игрушечной черепахи.Дидактическая игра: «Узнай, кто это?»Конструирование из природного материала черепашки | Энциклопедии о животном мире, раскраски с животными. | Компьютерная игра с Кикуруллю | Фотовыставка «Что мы в тундре нашли» |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | НОД: «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (Добро пожаловать в экологию 2 часть, стр.70) | Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда – сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени. |  Придумывание загадок об овощах и фруктах.Дидактические игры: «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Узнай по описанию», «Я знаю 5 названий» (овощи), «Магазин «Овощи-фрукты». «Какое время года?»Беседа: «Как осень с осенью встречается». | Картинки и альбомы с изображением овощей и фруктов;д/и «Что растёт в огороде»; набор муляжей; атрибуты к с/р игре «Магазин»; трафареты с изображением овощей и фруктов. | Дидактические игры: «Кузовок», «Доскажи слово».Загадки Тундровичка. | Оформить вместе с родителями книгу «Любимые блюда семьи». |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: «Грибное царство» ( Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет с.38)Рассматривание иллюстраций с изображением грибов леса и тундры.Дидактическая игра «Какой это гриб?»Викторина «Дары осени» | Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут. Каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые, для роста и развития грибов. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. | Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек», М.Рапов «Ежинька и белочка», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», М.Садовский «Осень», И.Бунин «Листопад», З.Федоровская «Осень», В.Бианки «Прячутся», Я.Аким «Осень», Н. Некрасов «Осень», З.Александрова «Дождь» | Иллюстрации, альбомы с изображением осенних явлений природы; аудио-запись «Времена года»; | Рассматривание иллюстраций с изображением грибов, растущих в Воркуте. | Оформление альбома «Грибы». |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Знакомство с волком» ( О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию 2 часть стр.85) | Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая». «добыча» и т.д. | Экологическая игра: «Кто где живёт?»Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных леса.Дидактическая игра «Укрась слово», «Отвечай быстро»Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек». В берлоге.Е Чаршин «Лисята»М.Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить».И.Бутман «Прогулка по лесу».С.Козлов «Большое спасибо». | Иллюстрации с изображением диких животныхРаскраски «Животные леса», «Животные тундры», Трафареты «Дикие животные».Ребусы «Дикие животные) | Дидактические игры: «Кто где живёт?», беседа о животных севера. | Выставка поделок детей и родителей из природного материала: «В мире животных». |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД «Беседа о том, кто как зимует» (Т.М.Бондаренко экологические занятия с детьми 5-6 лет стр.59) | Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.  | Чтение рассказа С.Куприна «Лесник» Игра: «Как вести себя в лесу».Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных».Чтение х.лит-ры:Л.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин «Лиса», К.Ушинский «Еж и заяц», Е.Чарушин «Белка», Ю.Дмитриев «Медвежата». Е.Чарушин «Зайчата», русская народная сказка «Лиса и волк».Дидактическая игра: «В мире животных».Чтение энциклопедии «Жизнь леса». | Иллюстрации с изображением животных леса и тундры. | Экскурсия в краеведческий музей | Оформление альбома «Животные леса и тундры зимой» |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: «Беседа о зимующих и перелетных птицах» (Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет стр.64) | Формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учи различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. | Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц.Наблюдение за птицами.Рисование по трафарету, раскрашивание птиц.Приём эмпатии (зимующие птицы).Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы», «Чем питаются птицы?»Чтение х.лит-ры:И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», «Ласточки прощаются с родной стороной», В.А.Сухомлинский «Улетают лебеди», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.Бианки «Прощальная песенка», Андерсен «Дикие лебеди»,К.Ушинский «Голуби», «Ласточка». | Дид /игра «Дикие и домашние птицы, Раскраски и трафареты «Птицы», иллюстрации с изображением разных птиц.  | Изготовление альбома из своих рисунков и загадок о птицах севера. | Памятка для родителей: «Игры и игровые упражнения по обучению грамоте детей». |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями» (Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет стр.62) | Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. | Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?»Составление рассказов «Мой любимый домашний питомец» | Знаки с изображением правил ухода за комнатными растениями;Разрезные картинки с изображением комнатных растений. |  | Консультация для родителей «Помогаем маме» |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: «Домашние животные» (Добро пожаловать в экологию стр.71) | Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, с использованием моделей. Учить находить признаки сходства и у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе, чуткое отношение к животным. | Дидактические игры: «Цепочка слов», «Придумай предложение» (Домашние животные)Загадки о домашних животных.Рисование и раскрашивание животных.Выкладывание изображения домашних животных из конструктора (Воскобович «Нетающие льдинки», Кюизенера и др.).Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», С.Михалков «Три поросенка», Бр.Гримм «Бременские музыканты», Э.Успенский «дядя Федор, пес и кот», Р.Киплинг «»Кошка, гуляющая сама по себе», В.Осеева «Кто хозяин?». Е.Чарушин «Собака», В.Сухомлинский «Старый пес», Е Чарушин «Кролик», «Козел»«Корова». | Мелкий конструктор «Животный мир,Иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных;Макет «Ферма»;Дид/ игры: «Птицы, звери, рыбы», «Найди детеныша»; трафареты для рисования с изображением животных; настольный и теневой театр с животными. | Дидактическая игра: «Вопрос-ответ» (чудеса тундры) (Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир»). | Оформление фотовыставки «Мой любимый домашний питомец» |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: «Удивительный мир растений тундры» (Листопад А.П. «Мой край и я..» стр.14) | Подвести детей к пониманию своеобразия растительного мира тундры: низкорослости. Произрастания растений округлой формы – «подушкой». Развивать эстетическое восприятие красоты северных растений. | Рассматривание альбома «Воркута – любовь моя».Подвижная игра: «Совы, песцы и куропатки».Дидактическая игра: «Вопрос-ответ».Дидактическая игра «Отгадай загадку», «Что за растение?»Составление рассказов о растениях по моделям.Чтение: Чтение Азбуки воркутинца.Чтение рассказов А.Журавлева «Что такое Заполярье»Коми народные загадки.А.П.Листопад «Азбука живой тундры», «Мой край» | Фотографии с достопримечательностями города;Альбом «Природа нашего города»;«Азбука Воркутинца». | Тематическое развлечение «Огни Воркуты» | Выставка творческих работ детей с родителями: «Мой заснеженный город». |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве стр.37) | Формировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. | Дидактическая игра «Магазин цветов», «Что за растение?»Составление рассказов о растениях по моделям.Беседа о профессии оленевода. | Знаки с изображением правил ухода за комнатными растениями;Разрезные картинки с изображением комнатных растений. | Создание альбома «Профессии Коми республики» (шахтёр, оленевод и т.д.) |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД: «Через добрые дела можно стать юным экологом» (С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве стр.47) | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | Игровое упражнение: «Угадай на вкус», Приготовление клюквенного морса, витаминного чая.Дидактическая игра: «Витамины: хорошо-плохо», «Назови сладкое, горькое, кислое», «Где что растёт?» Рассматривание детских энциклопедий.Беседа о здоровье.Пословицы о здоровье. | Набор «Экологические знаки».  |  | Информация: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей». |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД: «Рассматривание картины К.Юона «Русская зима» (Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми стр.67) | Формировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.Выявить с детьми свойства льда. Развивать наблюдательность и связную речь детей. | Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» (зима).Придумывание загадок о зиме.Дидактические игры: «Подбери приметы зимы», «Что напутал художник»Дидактическая игра «Подзорная труба» (рассматривание картин с зимними пейзажами). Наблюдение за льдом.Опыт «Лед легче воды». Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О.Высоцкая «Пришла зима с морозами», И. Суриков «Белый снег, пушистый», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Н.Рубцов «Покормите птиц зимой».В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев». | Аудиозаписи «Времена года» Вивальди; П.Чайковский «Декабрь».Картины и иллюстрации с изображением зимних явлений и зимних забав.  | Наблюдение за тундрой зимой, за Уральскими горами. | Совместная экскурсия в зимнюю аллею. |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | НОД: «Беседа о снеге» (О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.87) | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков. | Наблюдение за льдом и снегом.Дидактические игры: «Снег. Хорошо – плохо», «Назови свойство».Чтение Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О.Высоцкая «Пришла зима с морозами», И. Суриков «Белый снег, пушистый», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  | Схемы –модели «Снег», «Лёд».Иллюстрации с зимними пейзажами. |  | Обогащение атрибутами для исследовательской деятельности |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД: Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов». (С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 55) | Познакомить детей с плакатом, как особым видом рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.Учить детей содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.Воспитывать желание защитить природу, доводить дело до конца. | Рассматривание плакатов о природеПоделки елочных украшений.Чтение стихотворения К.Чуковского « Елка»Н.А.Некрасов «Мороз – Воевода»Н.Асеев « Мороз»А.Барто «Елка в Москве», «В защиту Деда Мороза»З.Александрова «Дед Мороз», В.Даль «Девочка Снегурочка»М.Клюкова «Дед Мороз»В.Одоевский «Мороз Иванович»Русская народная сказка «Морозко»В.Чаплина «Метель»В.Кудлачев «Новогодние гости». | Раскраски, иллюстрации с изображением новогодних развлечений. | Рассматривание иллюстраций «Снежный городок в Воркуте» | Подготовка к Новогоднему утреннику. |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: НОД: Беседа «Зимой в лесу» (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 93) | Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. | Рассказывание по моделям: «Приспособление животных к зиме» (линька, шерсть, жилище, питание.)Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Что, где растет?».Рассматривание картинок с изображением животных зимой. | Картинки со знаками, отражающими охрану природы и поведение в природе.Картинки с изображением животных зимой.Трафареты животных. |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: Беседа «Как много интересного бывает зимой» (О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 108) | Формировать представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояния воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. | Дидактические игры: «Что художник нарисовал неправильно?»Рассказывание по моделям «Погодные явления зимой», «Приспособление животных к зиме»Д/и: «Лото», «Кто где живёт?», Раскраски «Животные и птицы зимой».Чтение худ.лит-ры: Н.Сладков «Волк», «Сороки», Е.Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Кто, чем занят зимой» Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Зима»,Н.Исаев «Зяблики», В. Бианки «Синичкин календарь». | Картины и иллюстрации с зимними явлениями в природе.Презентации на тему «Зимние чудеса в природе»,«Природа севера зимой». | Беседа об особенностях природы севера в зимний период. | Создание презентаций о северной природе «Зимние чудеса» |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: НОД: «Экскурсия в зимний парк» (Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет стр.70) | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Учить видеть особенности их поведения зимой. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | Дидактические игры: «Какая птица?»Рассматривание картинок с изображением погодных явлений, животных и птиц зимой.Рассказывание по моделям «Погодные явления зимой».Чтение: Ю.Дмитриев «Если посмотреть вокруг»Сказки «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка» | Иллюстрации и альбомы о зиме.Раскраски с зимними пейзажами. | Макет «Природа Севера» | Создание альбома с загадками и пословицами о природе севера. |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | НОД: «Лес как экологическая система»(«Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 216) | Формировать понятие «этажи леса». Учить выявлять взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: мы нужны друг другу на земле. | Экологическая игра «Кто где живёт», «Отгадай мой домик», «К названному дереву беги».Чтение худ. лит-ры:А.Тамбиев «Кто в кустах живёт?», Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», Ю.Коваль «Заячьи тропы», В.Бианки: «Лес зимой», «Девочка Брусничка и дедушка Аук». | Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Берёзовая роща»Лото «Деревья, кустарники и их плоды». Модели «Этажи леса». | Беседа: «Есть ли лес в нашем городе?» |  |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Как живут наши пернатые друзья зимой», («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 200) | Обобщить знания детей полученные при наблюдении за птицами.Установить связь между формой клюва и питанием птиц.Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | -Загадывание загадок о птицах и животных.-Рассматривание иллюстраций на тему «Животные тундры»Чтение: Н.Сладков «Медведь и солнце»Е.Чарушин «Медвежонок»Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой»В.А.Сухомлинский «Птичья кладовая»Р.Снегирев «Ночлег зимойР.н.с. «Медведь липовая нога», «Старик и медведь».Рассматривание картинки зимующих и перелетных птиц. Г.Снегирев «Про птицу» Н.Сладков «Еловая каша»В.Зотов «Клест». | Альбомы: «Птицы и животные тундры»;Макет «Природа Севера»;Д/и: «Лото», «Кто где живёт?», Раскраски «Животные и птицы зимой». | Оформление сборника загадок о животных и птицах севера. |  |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Путешествие капельки» («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 186) | Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи .Воспитывать бережное отношение к воде. | - Дидактические игры «Живая и неживая природа»Сбор коллекций камней.«У солнышка в гостях»С.Иванов «Каким бывает снег», «Какой бывает осень», «Почему так бывает», «как человек огонь приучил»О.Герасимова «Сказка о споре огня, воды и ветра», «Семь небесных коней».Наблюдение за облаками, ветром, снегом ит.д.«Маленькие человечки» (ТРИЗ)Опыты с водой. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.Атлас, глобус | Рассматривание иллюстраций «Растения тундры» |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: «Наша земля» (Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие стр.155) | Формировать первоначальные представления о нашей Земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. | -Дидактическая игра «Земля и ее жители».Чтение стих. Е.Королевой «Вот земля наш светлый дом».Рассматривание атласа и глобуса. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.  | Рассматривание иллюстраций «Растения тундры»Рассматривание альбома и беседа «Явления природы на севере». |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: Как поссорились март и февраль» («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 234-236) | Продолжать формировать представления детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, изменения цвета неба. Закрепить представление о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям. Воспитывать интерес народному календарю. | Беседа «Смена дня и ночи», поиск подтверждений известных народных примет.Наблюдения на прогулке за изменениями в природе.Придумывание загадок по системе ТРИЗ. Чтение стихов, поговорок и пословиц о весне. | Д/игры «Что напутал художник», «Найди пару».Модель увеличение светового дня. | Беседа «Весна на севере" | Составление мини-альбомов с загадками и пословицами о весне.Оформление творческих мультимедийных презентаций «Весна в нашем городе» |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Посещение зоопарка» ( С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.65) | Продолжать формировать представления детей о диких животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле. Закрепить знания о том, где они проживают в природе, чем питаются. | -Д/ игры «Чьи это детки?»,-Рассматривание иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышей.-Беседы «Животные цирка», «Как человек заботится о животных?»-Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.-Конструирование «Зоопарк»;-с/р игра «Экскурсия в зоопарк»Рассматривание иллюстраций с изображением экзотических животных. | Худ.лит-ра: Б.Житков «Как мы в зоопарк приехали», С.Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке», Я.Сегель «Как я был обезьянкой», О.А.Кострюкова «В зоопарке», Р.Киплинг «Слоненок», Л.Толстой «Лев и собачка».Д/ игры «Чьи это детки?», «Кто что любит?». Иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышейД/ и «Зоолото». | Поездка на Южный поселок, посещение мини зоопарка. | Изготовление макета «Зоопарк» |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Беседа о весне» ( Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет стр.112) | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.  | Дидактическая игра «Земля и ее жители», «Живая и неживая природа»Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.Наблюдение за состоянием погоды и природы. | -Картины и иллюстрации с изображением весенних явлений природы.-Рассматривание репродукции картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели». | Беседа «Весна на Севере» | Изготовление альбома «Весна в тундре» |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: «Воздух и его роль в жизни человека» ( Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет стр.81) | Познакомить детей с понятием «воздух» его свойствами, ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | -Д/ игра «Земля и ее жители», «Неживая природа»- Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы. | Атрибуты для опытнической деятельности с водой, льдом, паром, воздухомИллюстрации с водоворотом воды, радуги, северного сияния. | Беседа «Северные явления природы». | Акция «Берегите воду» |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Огород на окне. Посадка лука» ( С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду стр.144) | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука как к огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | Зарисовка прорастающих луковиц.Дидактическая игра «Что растет на огороде?»Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты».-Рассматривание иллюстраций «Работы на огороде» | Дидактическая игра: «Посади огород»,Раскраски с дарами огорода.Схемы с процессом выращивания лука, семян.Огород на окне. | Проблемная ситуация: «Есть ли грядки в тундре» | Консультация для родителей «Витамины на столе».Привлечь родителей к созданию огорода в группе. |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Этот загадочный космос» ( Волчкова В.Н. Конспекты занятий с старшей группе стр.162) | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к профессии. Развивать воображение, фантазию. | Рассматривание иллюстраций с -С/ролевая игра «Путешествие в космос».-Конструирование «Космический корабль» | Д/ игра «Собери иллюстрации с изображение планет».Д/ игра «Собери космический корабль» (разрезные картинки)Иллюстрации с изображением космонавтов и космических кораблей.Д/и «Планеты». |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Сохрани свое здоровье сам» ( Волчкова В.Н. Конспекты занятий с старшей группе. Познавательное развитие стр.64) | Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  | Рассматривание иллюстраций с изображение видов спорта, полезных продуктов.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека».Дидактическая игра «Что полезно для здоровья?», «Туалетные принадлежности |  | Консультация «Проблемы одаренного ребенка». |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | НОД: «Станем юными защитниками природы» ( С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр. 135) | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить детей с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы леса, тундры. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» | Д/ игра «Зоолото», «Дикие и домашние птицы», «Живая и неживая природа», «Назови приметы весны».Д/ игра «Что полезно для растений?». | Викторина «Природа севера». | Акция «Берегите природу!» |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | «Загадки природы»(Добро пожаловать в экологию – О.А.Воронкевич,стр. 246-248) | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, лес, водоём, пустыня).Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту. | Решение проблемных ситуаций о правилах поведения в экосистемах. | Д/игра «Хорошо – плохо».Экологические знаки, картинки, географическая карта России со знаками «СОС», иллюстрации: лес после пожара, вытоптанный луг, загрязненные реки. |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД: «Весенние заботы птиц»(Добро пожаловать в экологию – О.А.Воронкевич,стр. 266 – 267). | Обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Продолжать учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о них. Воспитывать гуманное отношение к птицам. | Рассматривание картин и иллюстраций о птицах, гнёздах.Чтение худ. лит-ры:Т.Нуждина «Сова», «Сорока», «Цапля», «Ястреб», «Снегирь», «Кукушка», «Журавли» и т.д.А.Тамбиев «Кто в кустарниках живёт», Г.Снегирёв «Лесная речка», рассказы В.Бианки: «Лесные домишки», «Птичьи разговоры», «Чей нос лучше», «Синичкин календарь», М.Алыбаев «Как птицы спасли дуб», М.Горький «Воробьишко».Наблюдение за птицами. | Тематические альбомы: «Птицы».Трафареты птиц. | Беседа о полярной сове. |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «Помощники весны (Л.Л.Тимофеева ребенок и окружающий мир. Старшая группа стр.191) | Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в жизни растений, с первоцветами, редкими растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. | Чтение рассказа Л.Толстого «О муравьях».Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых и весенних первоцветов.Составление рассказов по моделям «Весна»Слушание Н.Римский Корсаков «Полет шмеля, С.Прокофьев «Шествие кузнечиков»Дидактическая игра «Спроси слово», «Весенние чудеса в корзине», «Загадки о весне».Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей весной» | Дидактическая игра «Спроси слово», «Весенние чудеса в корзине», «Загадки о весне».Раскраски «Насекомые», «Разные цветы» | Беседа «Просыпается природа в тундре» | Составление альбома «Растения тундры» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: «Ядовитые растения»(Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. (Стр.126-128)). | Дать детям понятие о ядовитых растениях, о том, что плодами этих растений человек может отравиться. Развивать связную речь, умение высказывать свою точку зрения и делать выводы. | Рассматривание иллюстраций с ядовитыми растениями.Дид/игра «Хорошо – плохо». | Энциклопедии о растениях, иллюстрации с ядовитыми растениями. | Беседа «Ядовитые растения республики Коми» |  |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

**Подготовительная группа (Ребенок и мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: – «Загадки природы» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 246-252). | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | Дидактическая игра: «Что возьмём с собой в поход».Рассматривание и чтение энциклопедии.Дидактическая игра: «В мире животных».Оформление «Журнала путевых заметок». | Иллюстрации и картинки с осенними пейзажами, осенними букетами, иллюстрации на тему «Дети осенью идут в школу»;атрибуты с с/р игре «Школа»; | Прогулка в аллею | Составление гербариев, оформление выставки совместных работ «Золотая осень» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | Беседа: «Как и для чего человек дышит» («Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 178-179). | Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.Обогатить знания детей о тундре, уметь рассказывать о ней всё, что знают. Учить анализировать природу тундры, сравнивая её с природой леса. | Экспериментирование с водой, трубочкой, воздушными шарами. | Приборы для экспериментирования |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | Беседа: «Ягоды и грибы тундры» («Азбука живой тундры»). | Обобщать и систематизировать знания детей о растительности тундры (ягоды, грибы). Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растительности, наличием пищи для животных. | Дидактические игры: «Кузовок», «Доскажи слово».Загадки Тундровичка. | Альбомы, иллюстрации с изображением северных даров | Д/и «Выбери северные грибы и ягоды»;Компьютерная игра с Кикуруллю | Фотовыставка «Что мы в тундре нашли» |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | Посещение кафе «Дары осени» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 166-168). | Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). |  Придумывание загадок об овощах и фруктах.Дидактические игры: «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю 5 названий» (овощи), «Магазин «Овощи-фрукты». «Какое время года?»Беседа: «Как осень с осенью встречается». | Картинки и альбомы с изображением овощей и фруктов;д/и «Что растёт в огороде»; набор муляжей; атрибуты к с/р игре «Магазин»; трафареты с изображением овощей и фруктов. | Дидактические игры: «Кузовок», «Доскажи слово».Загадки Тундровичка. | Оформить вместе с родителями книгу «Любимые блюда семьи». |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: – беседа: «Унылая пора! Очей очарование!» («Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 174). | Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. | Чтение стихотворения А.Пушкина «Осень», ответы на вопросы.Стихи: Е.Трутнева «Стало вдруг светлее», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Бунин «Листопад».Рассматривание картины «Золотая осень».Игра «Птичка».Решение кроссворда «Осень». Выставка осеннего пейзажа. | Иллюстрации, альбомы с изображением осенних явлений природы; аудио-запись «Времена года»; | Экскурсия в тундру. | Оформление семейных гербариев. |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: – «Почему белые медведи не живут в лесу?» (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр. 327-332).. | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе. | Экологическая игра: «Кто где живёт?»Дидактическая игра: «Отвечай быстро».Загадывание загадок.Раскрашивание узоров в цвета моря, неба, травы и солнца. | Иллюстрации с изображением диких животныхРаскраски «Животные леса», «Животные тундры», Трафареты «Дикие животные».Ребусы «Дикие животные) | Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Хорошо-плохо» (животные). | Выставка поделок детей и родителей из природного материала: «В мире животных». |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД: – Беседа «Как животные приспособились к зиме» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 225). | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существованиям. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. | Чтение рассказа С.Куприна «Лесник» Игра: «Как вести себя в лесу».Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных».Карточки, изображающие разное поведение в лесу. Игра: «Чей силуэт?» (медведь, заяц, белка, ёжик, жираф – кто лишний?)Дидактическая игра: «В мире животных».Чтение энциклопедии «Жизнь леса». | Иллюстрации с изображением животных леса и тундры. | Экскурсия в краеведческий музей | Оформление альбома «Животные леса и тундры зимой» |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: – «Как живут наши пернатые друзья?» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 200-205). | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц.Дидактическая игра: «Опиши, а я отгадаю». Рассматривание модели-правила охраны птиц.Наблюдение за птицами.Рисование по трафарету, раскрашивание птиц.Приём эмпатии (зимующие птицы). | Дид /игра «Дикие и домашние птицы, Раскраски и трафареты «Птицы», иллюстрации с изображением разных птиц.  | Изготовление альбома из своих рисунков и загадок о птицах севера. | Памятка для родителей: «Игры и игровые упражнения по обучению грамоте детей». |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: – Беседа: «Как растёт человек?» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 252). | Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение дружбы в жизни человека. | Рассматривание семейных фотографий, картинок с изображением людей разного возраста.Рисование портретов друзей.Игры: «Волшебные очки», «Как поступить?». | Атрибуты для с/р игры «Детский сад», «В гостях у друга». | Посещение Центра национальных культур. | Консультация: «Каждый ребёнок талантлив». |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: – «Собака в жизни человека – верный друг» (Л.А.Баландина «Риторика для малышей», стр. 162-170). | Принимать участие в групповом разговоре; внимательно слушать, поддерживать разговор, высказываться на темы из личного опыта. Развивать артикуляционный аппарат. Учить составлять рассказы разных типов. | Дидактические игры: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове», «Придумай предложение» (Домашние животные)Загадки о домашних животных.Рисование и раскрашивание животных.Решение ребусов о животных.Выкладывание изображения домашних животных из конструктора (Воскобович «Нетающие льдинки», Кюизенера и др.).Оформление альбома для малышей из рисунков «Домашние животные». | Мелкий конструктор «Животный мир,Иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных;Макет «Ферма»;Дид/ игры: «Птицы, звери, рыбы», «Найди детеныша»; трафареты для рисования с изображением животных; настольный и теневой театр с животными. | Дидактическая игра: «Вопрос-ответ» (чудеса тундры) (Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир»). | Оформление фотовыставки «Мой любимый домашний питомец» |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: – «В тундре» (Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», стр. 197). | Знакомство с природой тундры, с примерами взаимопомощи животных в природных сообществах. Формирование умений составлять сравнительный рассказ по опорным рисункам, выделять необычные свойства и действия в описании природных объектов, сопоставлять информацию, отвечать на вопросы по тексту. | Рассматривание альбома «Воркута – любовь моя».Подвижная игра: «Совы, песцы и куропатки».Дидактическая игра: «Вопрос-ответ».Рисование: «Олень». | Фотографии с достопримечательностями города;Альбом «Природа нашего города»;«Азбука Воркутинца». | Тематическое развлечение «Огни Воркуты» | Выставка творческих работ детей с родителями: «Мой заснеженный город». |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: – «Что за зверь?»(А.В.Аджи.- Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Стр.115-117) | Пробуждать интерес детей к жизни обитателей зимнего леса, развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать гуманное отношение к природе. | Чтение: рассказы Е.Чарушина о животных.Беседа о профессиях, связанных с охраной природы (лесник, садовод, оленевод и т.д.) | Иллюстрации к рассказам Е.Чарушина, иллюстрации по профессиям (лесник, садовод, оленевод и т.д.) | Создание альбома «Профессии Коми республики» (шахтёр, оленевод и т.д.) | Консультация для родителей «Скоро в школу». |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД: – «Если хочешь быть здоров» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть).Чтение: В.Катаев «Цветик-семицветик».Загадки о здоровье.Пословицы и поговорки о здоровье.Рассматривание альбома о здоровом образе жизни (о закаливании).Лепка: «Здоровье – это движение». | Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях. | Рассматривание детских энциклопедий.Беседа о здоровье.Пословицы о здоровье. | Альбом «Береги здоровье смолоду», «Спорт»С/р игра «Поликлиника»Д/ и «Полезно – вредно» | Рассматривание альбома: «Спартакиада Заполярных игр» | Информация: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей». |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД: – «Север – царство льда и снега» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 205).Чтение: Г.Андерсен «Снежная королева».Дидактическая игра: «Кто лишний?»Рассматривание силуэтов зверей севера, картин: «Северное сияние», «На севере», иллюстраций. | Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. | Изготовление икебаны «Зимний букет».Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима».Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» (зима).Придумывание загадок о зиме.Рассматривание иллюстраций. | Аудиозаписи «Времена года» Вивальди; П.Чайковский «Декабрь».Картины и иллюстрации с изображением зимних явлений и зимних забав. | Наблюдение за тундрой зимой, за Уральскими горами. | Совместная экскурсия в зимнюю аллею. |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | НОД: – Беседа: «Колыбельная из двух слов» (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», II часть, стр. 214). | Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. | Придумывание загадок о сердце.Пословицы и поговорки.Рисование сказочных героев, у которых «золотое» сердце. | Материалы для опытнической деятельности: микроскоп, пробирки, зеркала, деревянные палочки, кусочки тканей, камни, краски, проволочки и т.д |  | Обогащение атрибутами для исследовательской деятельности |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД: Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов». (С.Н.Николаева №Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 55) | Познакомить детей с плакатом, как особым видом рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.Учить детей содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его.Воспитывать желание защитить природу, доводить дело до конца. | Рассматривание плакатов о природеПоделки елочных украшений.Чтение стихотворения К.Чуковского « Елка»Н.А.Некрасов «Мороз – Воевода»Н.Асеев « Мороз»А.Барто «Елка в Москве», «В защиту Деда Мороза»З.Александрова «Дед Мороз», В.Даль «Девочка Снегурочка»М.Клюкова «Дед Мороз»В.Одоевский «Мороз Иванович»Русская народная сказка «Морозко»В.Чаплина «Метель»В.Кудлачев «Новогодние гости». | Раскраски, иллюстрации с изображением новогодних развлечений. | Рассматривание иллюстраций «Снежный городок в Воркуте» | Подготовка к Новогоднему утреннику. |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Через добрые дела можно стать юным экологом» (С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», стр. 47) | Раскрыть перед детьми, на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах в д/с и дома, создает для них хорошие условия жизни. | Рассматривание схем «Правила поведения в природе»Акция «Охраняем природу» | Альбомы с национальной одеждой народов, видами одежды.Образцы Коми орнаментов.Картинки со знаками, отражающими охрану природы и поведение в природе | Рассматривание национальной одежды народов севера. | Консультация «Ступеньки перед школой» |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: «Кто такой человек». («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 263) | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.Воспитывать отношение к человеку, как к естественному объекту природы. | Чтение сказки «Мужик и медведь»Беседа «Почему нужно беречь свое здоровье», «Дары природы».Д/игра «Собери цветок», «Напоминающие знаки». | Картины, отражающие действия человека в природе | Рассматривание коми национальных столовых приборов (туяски из бересты, деревянные ложки, ковши, кадки) |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: «Как человек охраняет природу», (С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в д/с», стр. 183) | Давать детям представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории на которых природа (растения и животные) охраняются, а хозяйственная деятельность запрещена.Познакомить с Красной книгой. | Беседа «Волшебный светофор», (В.А.Деркунская «образовательная область. Здоровье»Разыгрывание дорожных ситуаций.С/р игра «Путешествие на автобусе».Рассматривание плаката, цветных иллюстраций с изображением местных видов охраняемых растений.Д/игра «С какого дерева лист». | Иллюстрации и альбомы «заповедники России», Красная книга. |  | Памятка «Ответственность родителей за поведение детей на дороге. |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | НОД: «В нашем доме» (Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир, комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 30) | Обобщение и закрепление знаний о предметах домашнего обихода, их назначений, свойствах, о материалах из которых их изготавливают.Формирование умения находить общие признаки предметов, работать в паре, действовать по инструкции. | Чтение С.Маршака «Откуда стол пришел»Д/и «Что из чего сделано» ((Л.В.Артемова «окр мир в дид играх дошкольников», стр. 63)Д/и «Что изменилось?»Придумывание загадок о мебели | Предметные картинки с изображением мебели; д/и на классификацию;Раскраски «Разная мебель»; | Посещение краеведческого музея «Коми изба». | Консультация для родителей «Как подобрать мебель для ребенка». |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Как живут наши пернатые друзья зимой», («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 200) | Обобщить знания детей полученные при наблюдении за птицами.Установить связь между формой клюва и питанием птиц.Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | -Загадывание загадок о птицах и животных.-Рассматривание иллюстраций на тему «Животные тундры»Чтение: Н.Сладков «Медведь и солнце»Е.Чарушин «Медвежонок»Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой»В.А.Сухомлинский «Птичья кладовая»Р.Снегирев «Ночлег зимойР.н.с. «Медведь липовая нога», «Старик и медведь».Рассматривание картинки зимующих и перелетных птиц. Г.Снегирев «Про птицу» Н.Сладков «Еловая каша»В.Зотов «Клест». | Альбомы: «Птицы и животные тундры»;Макет «Природа Севера»;Д/и: «Лото», «Кто где живёт?», Раскраски «Животные и птицы зимой». | Оформление сборника загадок о животных и птицах севера. | Консультация для родителей «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка». |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | Беседа «Как растет человек»Рассматривание семейных фотографий («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр.252). | Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.Показать значение семьи в жизни человека. | Рисование портрета папы.Нарисуй фигуру по точкам. | Чтение «Поговорим о настоящих мужчинах» («Комплексные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 305).Д/и «Собери предложение», «Добавь парное слово»(С.И.Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр92) |  | Фотовыставка «Мой папа самый…» |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: «Путешествие капельки» («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 186) | Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи .Воспитывать бережное отношение к воде. | - Дидактические игры «Живая и неживая природа»Сбор коллекций камней.«У солнышка в гостях»С.Иванов «Каким бывает снег», «Какой бывает осень», «Почему так бывает», «как человек огонь приучил»О.Герасимова «Сказка о споре огня, воды и ветра», «Семь небесных коней».Наблюдение за облаками, ветром, снегом ит.д.«Маленькие человечки» (ТРИЗ)Опыты с водой. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.Атлас, глобус | Рассматривание иллюстраций «Растения тундры» | Консультация для родителей «Чтобы ребенок научился красиво писать». |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: беседа «Комнатные растения нашей жизни» («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 240) | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи | Д/игры «Запомни пары слов», Назови ласково».Д/и «Узнай по описанию», «Я садовником родился…».Рисование цветов. | фотоальбомы «Наши мамы»;«Профессии наших мам». |  | Фотовыставка «Наши мамы» |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Знакомство с животными Южной Америки».(Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир, комплексные занятия в подготовительной к школе группе», стр. 185). | Выявлять наиболее наглядные связи между строениями, свойствами, названием и работой различных частей тела животных. Работать с «Атласом животных» и географической картой. | - Рассматривание иллюстраций с изображением экзотических животных.Чтение: Е.Чарушин «Слон», «Мартышка»Л.Толстой «Лев и собачка»Л.Рыжковский «В зверинце», «Три крокодила»В.Степанов «Тигр»М.Московина «Что случилось с крокодилом»Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра».Д/И «Назови детенышей», «Угадай по признаку», «Исправь ошибку», «Что не так», «Какие детали нужны, чтобы сделать такого животного?»(С.И.Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр. 79) | - Иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышейД/ и «Зоолото», «Отгадай загадку».- Рассматривание иллюстраций с изображением экзотических животных. | Экскурсия на базу отдыха «Южный». | Изготовление макета «Зоопарк» |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Как поссорились март и февраль» («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр.234) | Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. | Дидактические игры «Закончи предложение». «Подбери словечко»Сочинение загадок о весне.Заучивание стихов о весне.Д/и «Хорошо – плохо» (весна)Рассматривание иллюстраций о веснеБеседа «Смена дня и ночи».Чтение стихов, пословиц, поговорок о марте. В,Бианки «три весны»М.Пришвин «Весна в лесу», «Какого цвета весна»Н.Сладков «Птицы весну принесли»Сухомлинский «Как воробушки ждали солнца»З.Александрова «Салют весне»А.Майков «Весна»С.Дрожжин «Весеннее царство»Наблюдения о изменениях в природе. | -Картины и иллюстрации с изображением весенних явлений природы, с изображением животных и птиц |  | Изготовление альбома «Весна в тундре» |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | Беседа «Что такое огонь?» » («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 208). | Познакомить с огнем , как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. | Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 149)Рассматривание иллюстраций отображающие явления природы: сильного ветра, ураган, буря.Создание «Копилки примет».Загадывание загадок о явлениях природы. Чтение рассказов: «Прометей», «Какой бывает огонь», Т.Кинько «Наш номер «01».Этюд «Свеча» | Иллюстрации с изображением явлений природы.Д/и «На что похож?».Художественная литература: Н.Калинина «Про снежный колобок»В.Степанов «Облако», «Природные явления»М.Лермонтов «Звезда»А.Плещеев «Дождь шумел», «Черное ибелое», Как человек огонь работать заставил»О.Герасимова «Семь небесных коней»Н.Некрасов «Перед дождем». | Рассматривание иллюстраций, открыток на тему «Северное сияние» | Акция «Берегите воду!» |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Почему земля кормит?» («Добро пожаловать в экологию» 2 часть, стр. 261) | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | Чтение Л.Некрасова «Из истории создания огорода».Т.А.Ткаченко «На даче», В.Сладков «любитель цветов», Е.Благина «ОдуванчикН.Носов «Огородники»В.Викторов «Картофель»Е.Русаков «ЧеремухаЗагадывание загадок.Рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на дачных участках.Решение кроссворда. | Альбом «Что растет на огороде?»,Атрибуты для опытнической деятельности с почвой.Муляжи овощей и фруктов. | Рассматривание иллюстраций «Растения тундры». | Консультация для родителей «Витамины на столе». |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Планеты солнечной системы» Е.А.Паникова «Беседы о космосе» стр. 12)Опыт «Звезды светят постоянно» (стр. 26). | Объяснить, что представляет собой солнечная система. Ввести понятия «спутник», «кометы», «планеты», «орбита». Обогащать и активизировать словарь: звезда, планета Меркурий, Венера, Юпитер, Марс, Уран и т.д. Объяснить происхождение слов: «астрономия», «астронавт» и «астроном». | Конструирование «Космодром» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий подг. к школе группе», стр. 463)Моделирование солнечных часов.Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» «Небесный олень»«Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Ю.Гагарине) Е.А.Паникова «Беседы о космосе» стр. 17-88)В,Бороздин «Звездолетчики». | Звуковые схемы, фишкииллюстрации с изображение планет.Д/и «Собери из частей», «Найди ошибку» (стр. 22)«Звезды на небе» (стр. 28)«Скажи по порядку» Е.А.Паникова «Беседы о космосе»Загадывание загадок о «космосе».Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».Д/и «Какое слово самое длинное», «Что лишнее», «Что не так». |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Пришла весна – ребятишкам не до сна» («Беседы о здоровье» стр. 42). | Уточнить представления детей о человеческом теле, организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться), поддерживать чистоту и порядок в помещении; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе. | Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».Чтение стихотворений «Здоровой будь!», «Под душем», «Волшебный морж», «Зачем соблюдать режим», «Зарядка и простуда», «Чистюля енот», «Спасите Веронику», «На лыжах», «На катке» («Беседы о здоровье» стр. 10-40) | Иллюстрации с изображением видов спорта, полезных продуктов. Д/И «Угадай на вкус».Дидактические игры «Закончи предложение»«Что полезно и что вредно». |  | Консультация «Проблемы одаренного ребенка». |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | НОД: «Загадки природы»(Добро пожаловать в экологию – О.А.Воронкевич,стр. 246-252) | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, лес, водоём, пустыня).Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей в правилах поведения в экосистемах. | Дидактические игры «Кто где живет», «Что где растет», | Кроссворды о природе, знаки «СОС»,Макеты разных экосистем. | Викторина «Природа севера» | Акция «Берегите природу!» |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | «Строим экологический город»(Добро пожаловать в экологию – О.А.Воронкевич,стр. 271-274) | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту. | Д/игра «Придумай и нарисуй экологический вид транспорта», экологические знаки, картинки и иллюстрации с природными явлениями. |  |  | Выставка детских работ, совместных с родителями  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД: «Пищевые цепочки в лесу»(Добро пожаловать в экологию – О.А.Воронкевич,стр. 221-225) | Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Формировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | Рассматривание иллюстраций и картин о лесе, выстраивание экосистемы, пищевой цепочки.Чтение сказки Б.Заходера «Про Всех на свете», «Экологические сказки». | Тематические альбомы и картинки, модели неживой природы (солнце, воздух, вода),Цепочки питания: цветок-бабочка-синица-лиса; дуб, желуди-мыши – лиса; |  |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «Насекомые» (А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.209) | Продолжать знакомить детей с жизнью некоторых насекомых. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Помочь детям понять, что все мы дети природы, что в ней нет ничего лишнего, каждое животное, даже самое маленькое, имеет право жить. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.Загадки о насекомых и растениях. | иллюстрации с изображением насекомых и весенних первоцветов. | Дидактическая игра «Цветы тундры»,«Что перепутал художник?»,«Подбери пару». | Составление альбома «Растения тундры» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». (Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе. Стр. 378-380). | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Дать представление, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлениями «кислого» дождя. | Беседа: «Безопасное поведение с водой».Игра ТРИЗ «Вода: хорошо-плохо»,«Где есть вода?»,Рассматривание иллюстраций о круговороте воды, водоёмах и т.д. | Энциклопедии, глобус, иллюстрации с видами различных водоёмов. |  | Акция «Берегите воду!» |
| 36 |  |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |

**Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», «Развитие сенсорной культуры»**

(НОД «Развитие математических представлений»)

**1 Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Путешествие в страну вещей» | Занятие № 1«Мишка у нас в гостях. Построим мишке домик» | Учить дифференцировать понятия «большой – маленький». Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать развивать координированное движение рук и пальцев. | Игровые упражнения на сравнение игрушек: большие и маленькие.П/игра «Медведь и пчёлы». | Мягкие модули, домики разного размера. | Рассматривание картинок с изображением оленей (олень – большой – маленький) | Практический материал для совместных занятий с детьми в домашних условиях «Веселая математика» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | Занятие № 2.«У бабушки в гостях» | Продолжать учить дифференцировать предметы по цвету (синий, красный, желтый).  | Д/игра «Подбери по цвету», «Гаражи». | Модули и мячи 3- х цветов(синий, красный, желтый) |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | Занятие № 3. «Игра чудесный мешочек. Рассматривание «живой» картинки. | Учить детей на ощупь определять игрушки, развивать тактильные ощущения, внимание, мышление. | Игра «Угадай, что лежит в коробочке?» | Предметы разной формы для обследования на ощупь. |  |  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | Занятие № 4.«Собери пирамидку»(Карпухина Н.А., 114) | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. | Д/и «Подбери колечки к пирамидкам» (по цвету, размеру) | Пирамидки из 3-х колец большого и маленького размера. |  | Практические игровые задания с кубиками Никитина. |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | Занятие № 5. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.(Пилюгина Э.Г., стр. 44) | Обучать детей фиксировать внимание детей на величине предметов, понимать слова «такой, не такой», формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине. | Составление предметов из геометрических фигур (круг, квадрат) разной величины | Д/игра «Собери бусы».Наборы геометрических фигур |  |  |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | Занятие № 6. «Разложи предметы на группы»(Пилюгина Э.Г., стр. 60) | Закреплять умение группировать предметы по цвету, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет такой, не такой, разные»  | Д/и «Подбери по цвету», «Разноцветные палочки) | Палочки разных цветов. |  |  |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | Занятие № 7.«Путешествие в лес» | Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, активизировать речь детей по теме. | Игровое упражнение «Выбери домик для каждой фигуры». | Д/игра «Составь узор»,Геометрические фигуры.Блоки Дьенеша. |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | Занятие № 8.«Найди место грибочку».(Бондаренко, 114) | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.. Развивать память, воображение. | Д/игра «Где растет грибок?» | Обручи, грибочки 2-х цветов (красного и желтого) |  |  |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | Занятие № 9. «Разноцветные колечки»(Л.Н.Павлова, стр. 133) | Учить устанавливать связь между цветными тонами и их названиями, собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся 4-5 разноцветных колец. | Игровое упражнение «Подбери колечки для пирамидки». | Пирамидки с кольцами разного цвета. |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | Занятие № 10. «Найди миски для кошечки и котенка» | Продолжать учить сравнивать предметы по нескольким признакам: величине, цвету. Развивать внимание, речь. | Д/ игра «Найди пару» | Однородные предметы разной величины и разного цвета |  |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | Занятие № 11. «Один – много, один – один, много – много»(Колдина,стр. 39) | Учить различать количество предметов: один, много.  | Игровое упражнение «Найди много предметов, один предмет» | Наборы одинаковых игрушек и предметов. |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | Занятие № 12.«Собери корзинку»(Карпухина, стр.124-125) | Формировать знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Игровое упражнение «Собери грибы по цвету и размеру» | Деревья и грибочки разного размера и цвета, корзиночки. |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | Занятие № 13.«Что катится?» | Дать детям представление о форме – круг. Учить подбирать фигуры по образцу. Развивать внимание, мышление, речь. | Игровое упражнение «Найди предмет, который можно прокатить по столу» | Наборы предметов разной формы и размера, наборы геометрических фигур.  |  |  |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | Занятие № 14. «Найди такую же»(Бондаренко Т.М., стр. 126) | Продолжать учить различать геометрические фигуры. Развивать внимание, мышление, речь. | Конструирование из геометрических фигур.Игра «Собери все квадраты».Рисование круглых конфеток для медвежат. | Наборы геометрических фигур. |  |  |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | Занятие № 15.«Круг. Что бывает круглой формы» | Формировать на предметной основе представления детей о геометрической фигуре – круг. Развивать умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. | Игра «Найди круглые предметы в группе» | Геометрические фигуры.Иллюстрации с изображением предметов круглой формы. |  |  |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | Занятие № 16. «Поручения»(Бондаренко Т.М., стр 148) | Учить различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Активизировать речь детей. | Игровое упражнение «Найди все предметы красного цвета, маленького размера….) | Предметы и игрушки контрастных размеров. |  |  |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | Занятие № 17. «Строим домик для матрешки» | Формировать представления о понятиях: большой, маленький. Развивать умение выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, развивать умение выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание | Д/игра «Чем похожи, чем отличаются».Конструирование из геометрических фигур. | Матрешки разных размеров. |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | Занятие № 18. «Собери картинку» (Н.А. Карпухина, стр. 129) | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать усидчивость, целеустремленность. | Игра «Собери картинку из частей». | Наборы разрезных и целых картинок. |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | Занятие № 19. «Угадай, какой цвет?»(Н.А. Карпухина, стр. 132-133) | Продолжать формировать цветовое восприятие: красный, синий, желтый. Развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | Игра «Подбери кукле одежду по цвету» | Куклы, одетые в наряды разных цветов. |  | Практический материал «Учимся играя» |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | Занятие № 20. «Домики флажки»(Первые шаги, стр. 284) | Упражнять детей в умении чередовать предметы по цвету. Развивать смекалку, сообразительность, умение видеть характерные признаки предметов. | Игровое упражнение «Собери цепочку» | Д/и «Собери бусы» |  | Консультация «Знакомим детей с геометрическими фигурами» |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | Занятие № 21. «Пройди по дорожке»(Н.А. Карпухина, стр. 136) | Формировать понятия: «Большая и маленькая», «узкая и широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Конструирование «Строим дорожки для больших и маленьких машин» | Кирпичики большие и маленькие, машинки разного размера, большая и маленькая куклы. |  |  |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | Занятие № 22. «Помоги одеть куклу»(Н.А. Карпухина, стр. 139) | Продолжать знакомить детей с величиной предметов путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия. | Игровое упражнение «Оденем куклу Катю на прогулку» | Куклы разного размера и одежда для кукол разного размера. |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | Занятие № 23.«Большие и маленькие»(Л.Н. Павлова, стр. 142) | Учить находить одинаковые предметы. Развивать зрительную память, воображение, внимание. | Игровое упражнение «Найди такую же, только большого (маленького) размера» | Однородные предметы разного размера. |  |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | Занятие № 24. «Где найти?»(Н.А. Карпухина, стр. 142) | Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, умение понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. | Игровое упражнение «Найди предмет» | Однородные предметы разного размера. |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | Занятие № 25. «Башня из кубиков»(Н.А. Карпухина, стр. 124) | Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик. Развивать внимание и аккуратность. | Конструирование «Строим большие и маленькие домики для кукол» | Мелкий конструктор |  |  |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | Занятие № 26.«Собери грибочки»(Н.А. Карпухина, стр. 144) | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | Игровое упражнение «Подбери по цвету». | Ведерки и грибочки разного цвета, цветочки и платья разного цвета. |  |  |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | «Когда это бывает» | Формировать элементарные представления о времени суток. Учить определять и соотносить действия детей в зависимости от времени суток. | Игровые упражнения «Что мы делаем днем, утром, ночью…» | Картинки и иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток. |  | Оформление альбома с изображением действий детей в разные временные отрезки. |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | «Кто где спрятался?»(Н.А. Карпухина, стр. 155) | Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Игровые упражнения: «Найди предмет по указанию» |  |  |  |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | Занятие № 29. «Собери матрешку»(Н.А. Карпухина, стр. 158) | Побуждать детей различать низ, верх, предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. | «Все матрешки перепутались. Собери их» | Трехместные матрешки. |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | Занятие № 30. «Разложи по форме»(Н.А. Карпухина, стр. 161) | Продолжать навыки группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | Д/игра «Подбери пару». | Блоки Дьенеша, плоскостные геометрические фигуры. |  |  |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | Занятие № 31. «День – ночь» | Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. Закреплять умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь. | Игра «Раньше – позже».«Когда это бывает?»Чтение худ. лит-ры о частях суток. Загадывание загадок о временных отрезках. | Иллюстрации с изображением частей суток. Игра «Волшебные часы». |  |  |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | Занятие № 32.«Найди предмету свое место»(Н.А. Карпухина, стр. 165) | Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. | Игровое упражнение «Подбери пару» | Доски с комплектами вкладышей. |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | Занятие № 33.«Собери цветок»(стр.169) | Закрепить знания детей об основных цветах, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. | Игровые упражнения: «Что изменилось?», «Собери бусы по схеме». | Крупные мозаики.  |  |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | Занятие № 34. Шнуровка(стр.170) | Продолжать развивать координацию мелких движений рук и зрительный контроль. Воспитывать аккуратность. | Игровые упражнения: «Собери дорожку», «Нарисуй домик», «Найди корзинку» (шнуровка) | Шнуровки разных форм и тематик. |  | Практическая консультация «Развитие мелкой моторики и речи детей» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | Занятие № 35.«Разноцветные фонарики»(Т.М.Бондаренко, стр. 250) | Продолжать учить детей выделять множество в целом. Закрепить представление о круге. Развивать логическое мышление, воображение, сообразительность. | Лепка предметов круглой формы (орешки для белочки) | Блоки Дьенеша. |  |  |
| 36 |  |  | «Найди палочку»(Т.М.Бондаренко, стр. 253) | Закреплять умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. Развивать логическое мышление | Игра «Собери дорожки разного цвета», «Найди самую длинную (короткую) дорожку | Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |  |  |

**2 группа раннего возраста (Сенсорное развитие. Игры с дидактическим материалом).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Путешествие в страну вещей» | Занятие № 1«Отгадай, кто позвал?» (стр. 83) | Развивать у детей слуховое восприятие. Совершенствовать навык звукоподражания, внимательность. | Игровые упражнения «Кто в домике живет?» | Звуковые игрушки, домики разного размера. |  | Практический материал для совместных занятий с детьми в домашних условиях «Веселая математика» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | Занятие № 2 -3.«Протолкни круглый предмет».(стр. 85-86) | Формировать у детей представление о форме предметов, умение учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | Д/игра «Угадай, что лежит в коробочке?»Игры с мячом. | Модули и мячи Предметы разной формы для обследования на ощупь. |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | Занятие № 4,5.«Найди по звуку»(стр.87-88) | Формировать слуховое восприятие. Развивать ориентировку в пространстве. Отрабатывать правильное произношение звуков.  | Игровое упражнение «Где звенит Петрушка?»Игра «Отгадай по звуку» | Звуковые игрушки |  |  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | Занятие № 6. «Собери грибочки»(стр. 96) | Побуждать детей выкладывать грибочки и различать основные цвета. Развивать внимательность, ориентировку на столе, умение повторять действия за воспитателем. | Д/и «Разложи ягодки по цвету» | Грибочки и ягодки основных цветов. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 7.«Собери пирамидку»(стр.84) | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к совместным играм. | Д/и «Подбери колечки к пирамидкам» (по размеру) | Деревянные и пластмассовые пирамидки |  | Консультация для родителей «Занимательные игры» |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | Занятие № 8- 9«Найди по звуку» | Формировать слуховое восприятие. Развивать ориентировку в пространстве. | Д/игра «Угадай, где звенит?»Игровое упражнение «Отгадай, что шумит?». | Шуршащие, звенящие игрушки. |  |  |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | Занятие № 10-11. «Протолкни круглый предмет» (стр. 85) |  Формировать у детей представление о форме предметов, умение учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию.  | Д/ игра «Найди пару»Игровое упражнение «Вкладыши» | Предметы круглой формы разной величины и разного цвета |  |  |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | Занятие № 12-13.«Нанизывание колец» | Формировать представления о величине предмета, учитывать её при выполнении действий с игрушками. Учить ориентироваться на слова: *большой, маленький.*  | Игровое упражнение «Найди нужное колечко к пирамидке» | Пирамидки из колец большого и маленького размера. |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | Занятие 14.«Учим красный цвет» | Учить различать цвета, показывать предметы красного цвета. | Игровое упражнение «Собери дорожку» (красную) | Кубики красного и зеленого цвета. |  |  |
|  |  |  | Занятие 15.«Найди похожую птичку» | Учить соотносить изображение на картине с изображением на плакате и игрушкой. | Иллюстрации и картинки с изображением птичек. | Игрушки птиц разного размера. |  |  |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | Занятие 16.«Найди листочек»(стр. 87) | Формировать у детей слуховое восприятие, умение находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку. | Игровое упражнение «Найди в группе названный предмет» | Листочки разного размера и цвета, игрушка котенок. |  |  |
|  |  |  | Занятие 17.«Найди желтый листочек»(стр. 88) | Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем слова: *листопад, листья, желтые, красные.* Воспитывать любовь к окружающей природе. | Игровое упражнение «Собери листочки красного (желтого) цвета» | Фланелеграф и листочки с деревьями. |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | Занятие 18 -19.«Кто как разговаривает?»(стр.90-91) | Формировать слуховое восприятие. Развивать умение ориентироваться в группе. | Игровое упражнение «Где лает собачка?»,«Найди, где мурлычет котенок?» | Звуковые игрушки |  |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | Занятие 20-21.«Нанизывание колец одного цвета»(стр.92) | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова *большой, маленький.* | Игровые упражнения «Найди колечки большие и маленькие» | Однородные пирамидки, состоящие их колец большого и маленького размера. |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | Занятие 22-23.«Собери корзиночку»(стр. 94) | Продолжать формировать практические знания о цвете: *красный, зеленый*, о величине: *большой и маленький*. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Игровое упражнение «Собери все большие мячики», «Положи в корзинку все красные грибочки». | Предметы красного и зеленого цветов разного размера (яблоки, грибы, листочки) |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | Занятие 24-25.«Собери пирамидку»(стр. 95) | Продолжать знакомить с формой кольца. Развивать умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти рук.  | Игровое упражнение «Сложи в коробочку все синие (красные, зеленые) кольца»;«Помоги мишке надеть все красные кольца на пирамидку». | Пирамидки из пяти колец. |  |  |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | Занятие 26.«Грибочки по местам»(стр. 96) | Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета. Воспитывать положительное отношение к занятиям. | Игровое упражнение «Подбери шляпку к грибочку» (цвет, размер) | Наборы геометрических фигур. |  |  |
|  |  |  | Занятие 27.«Найди такой же предмет»(стр.98) | Формировать у детей простейшие приемы тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | «Дорожки к домикам» (красная к красному домику) | Д/игра «Домино» |  |  |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | Занятие № 28«Грибочки по местам» (угадай, какой цвет)(стр. 101) | Формировать цветовое восприятие: желтый, красный, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов. Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | Игра «Наряди куклу Катю в красную одежду», «Найди такого же цвета мячик». | Куклы с одеждой желтого, красного и синего цветов. |  |  |
|  |  |  | Занятие 29.«Найди такой же предмет»(стр.98) | Формировать у детей простейшие приемы тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | Игровое упражнение «Найди все предметы красного цвета, маленького размера….) | Предметы и игрушки контрастных размеров. |  |  |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | Занятие 30 - 31. «Собери картинку»(стр.98) | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать волю, усидчиыость. | Д/игра «Собери фрукты и овощи из частей» | Игры «Собери предмет», деревянные разборные картинки.  |  |  |
| 17 |  |  | Занятие 32-33«Кто в гости пришел?» | Совершенствовать навык игрового партнерства. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. | Д/игра «Узнай по описанию» | Фланелеграф с фигурками животных. |  |  |
| 18 | Январь 2 неделя | «Одежда» | Занятие 34.«Какой наряд у Кати?» (стр.110) | Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви. Продолжать закреплять названия цветов. | Игра «Оденем кукол на прогулку» (размер, цвет одежды) | Куклы с одеждой желтого, красного и синего цветов. |  |  |
|  |  |  | Занятие 35.«Какой наряд у Кати?» (помоги одеть куклу)(стр. 1070 | Знакомить детей с величиной предметов путем сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность. | Игра «Оденем кукол на прогулку» (размер, цвет одежды) | Куклы с одеждой желтого, красного и синего цветов. |  |  |
| 19 | Январь 3 неделя | «Посуда» | Занятие № 36. «Собери пирамидку»(стр. 103) | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям *большой, поменьше, маленький.* Развивать глазомер, внимательность. | Игра «Найди самое большое кольцо, поменьше, самое маленькое» | Пирамидки с кольцами разного и одинакового цвета |  |  |
|  |  |  | Занятие № 37.«Одноместная матрешка»(стр. 104) | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, воспитывать интерес и наблюдательность. | Игра «Найди матрешку» | Матрешки одноместные. |  |  |
| 20 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | Занятие № 38. «Пройди по дорожке»(стр. 105) | Формировать понятия: *большая – маленькая, узкая – широкая.* Соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Конструирование дорожек для кукол. | Конструктор, блоки Дьенеша. |  | Практический материал «Учимся играя» |
|  |  |  | Занятие 39.«Протолкни фигуру»(стр. 109) | Формировать навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек. | Игра «Что в трубочке лежит?» | Непрозрачные трубочки разного размера, мелкие игрушки. |  |  |
| 21 | Февраль1 неделя | «Мебель» | Занятие № 40.«Где найти?»(стр. 110) | Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память. Понимать слова: *высоко – низко, большой-маленький, рядом, здесь.* | Подвижная игра «Большие и маленькие морячки»,д/и «Где спрятался мишка?» | Предметные картинки с изображением одинаковых предметов, но разного размера. |  | Консультация «Знакомим детей с геометрическими фигурами» |
| 22 |  |  | Занятие № 41.«Двухместная матрешка»(стр. 111) | Формировать представления о величине *(большая, маленькая)*. Учить закрывать и открывать матрешку, закрепить навык называния цветов *(красный, синий, желтый, зеленый*). Расширять словарный запас (*верх, них, платочек, фартучек*…) | Д/игра «Подбери пару матрешке» | Двухместные матрешки. |  |  |
|  | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | Занятие № 42-43.«Домики для животных»  | Формировать понятия: «Большой и маленький», «узкая и широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Конструирование «Строим дорожки для больших и маленьких машин» | Кирпичики большие и маленькие, машинки разного размера, большая и маленькая куклы. |  |  |
| 23 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | Занятие № 44. «Кто как ходит?»(стр. 114) | Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание и наглядно-действенное мышление. | п/игра «Кто в теремочке живет?» | Игрушки - животные |  |  |
|  |  |  | Занятие 45.«Застегни кукле пальто»(стр. 115) | Тренировать детей в определении величины (находить пуговицу, соответствующую петле и застегнуть её), упражнять мелкие мышцы пальцев, учить выполнять детей действия по указанию взрослого. | Д/и «Олень куклу на прогулку», «Подбери Кате одежду». | Застежки с пуговицами разной величины. |  |  |
| 24 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | Занятие № 46.«Подбери такой же предмет»(стр.116) | Учить различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять чувственный опыт. Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. | Игровое упражнение «Найди такого же цвета кубик2 | Блоки Дьенеша, конструктор. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 47. «Где найти?» | Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, умение понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. | Игровое упражнение «Найди предмет» | Однородные предметы разного размера. |  |  |
| 25 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | Занятие 47.«Большой и маленький предмет»(стр. 118) | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: *такой, не такой, большой, маленький.* | Игры –вкладыши (размер предметов) | Круги и квадраты двух размеров. |  | Игровой материал для совместных занятий «Веселые фигуры» |
|  |  |  | Занятие 48.«Разложи правильно»(стр. 120) | Формировать умение группировать по величине однородные предметы. Развивать наблюдательность, аккуратность. | Игры с рамками –вкладышами (размер предметов) | Плоскостные геометрические фигуры, окошки для них по размеру и форме. |  |  |
| 26 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | Занятие № 49. «Башня из кубиков» | Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик. Развивать внимание и аккуратность. | Конструирование «Строим большие и маленькие домики для кукол» | Мелкий конструктор |  |  |
|  |  |  | Занятие 50.«Кто где спрятался?»(стр.123) | Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность. | игра «Найди всех медвежат в группе», «Я скажу, а ты ищи». |  |  |  |
| 27 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | Занятие № 51.«Собери матрешку»(стр. 126) | Продолжать учить детей находить верх и низ предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. | Игровое упражнение «Подбери по цвету и размеру». (вкладыши) | Матрешки тройные. |  |  |
|  |  |  | Занятие 52.«Что получилось?»(стр. 127)  | Обогащать зрительно-осязательный опыт детей. Учить выполнять действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. | Игровое упражнение «Подбери кольца к пирамидке» | Пирамидки разных размеров и цветов. |  |  |
| 28 | март4 неделя | «Неживая природа» | Занятие 53.«Разложи по форме»(стр. 128) | Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: *форма, такая, не такая, разные, одинаковые.* | Конструирование из крупного конструктора «Домик». | Блоки Дьенеша, вкладыши с геометрическими фигурами (круг, квадрат) |  | Оформление альбома с изображением действий детей в разные временные отрезки. |
|  |  |  | Занятие № 54.«Посмотри, что у нас»(стр. 130) | Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения. Развивать внимательность. | Ирга «Собери картинку с помощью кубиков» | Кубики с рисунками (уточка, яблоко, домик) |  |  |
| 29 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | Занятие 55.«Собери цветок»(стр. 136) | Закрепить знания детей названий основных цветов. Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев. | Игры с крупной мозаикой | Мозаики. |  |  |
|  |  |  | Занятие 56.«Найди предмету своё место»(стр. 132) | Закрепить умение сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность. | Игровое упражнение «Разложи предметы» | Доски с большими и маленькими отверстиями (круглыми). |  |  |
| 30 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | Занятие № 57. «Собери матрешку» | Побуждать детей различать низ, верх, предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. | «Все матрешки перепутались. Собери их» | Трехместные матрешки. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 58.«Разложи по цвету»(стр. 135) | Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные предметы. Воспитывать аккуратность и внимательность. | Игровое упражнение «Спрячь синий грибочек на синюю полянку» | Двухцветные столики с грибочками. |  |  |
| 31 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | Занятие № 59.«Шнуровка»(стр. 137) | Развивать координацию мелких движений рук и зрительный контроль. Воспитывать аккуратность. | Игры со шнуровками. | Шнуровки. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 60. «Разложи по форме» | Продолжать навыки группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | Д/игра «Подбери пару». | Блоки Дьенеша, плоскостные геометрические фигуры. |  |  |
| 32 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | Занятие № 62.«Навинчивание гаек» | Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. | Игры на развитие моторики рук «Закрути колесо», «Завинти гаечки» | Строительный конструктор |  |  |
|  |  |  | Занятие № 63«Мишка у нас в гостях. Построим мишке домик» | Учить дифференцировать понятия «большой – маленький». Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать развивать координированное движение рук и пальцев. | Игровые упражнения на сравнение игрушек: большие и маленькие.П/игра «Медведь и пчёлы». | Мягкие модули, домики разного размера. |  |  |
| 33 | Май1 неделя | «Рукотвор-ный мир» | Занятие № 64. «Найди миски для кошечки и котенка» | Продолжать учить сравнивать предметы по нескольким признакам: величине, цвету. Развивать внимание, речь. | Д/ игра «Найди пару» | Однородные предметы разной величины и разного цвета |  |  |
|  |  |  | Занятие № 65. «Домики -флажки» | Упражнять детей в умении чередовать предметы по цвету. Развивать смекалку, сообразительность, умение видеть характерные признаки предметов. | Игровое упражнение «Собери цепочку» | Д/и «Собери бусы» |  |  |
| 34 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | Занятие № 66. «Пройди по дорожке»(стр. 105) | Формировать понятия: *большая – маленькая, узкая – широкая.* Соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Конструирование дорожек для кукол. | Конструктор, блоки Дьенеша. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 67.«Одежда для большого и маленького мишки» | Продолжать учить сравнивать предметы по нескольким признакам: величине, цвету. Развивать внимание, речь. | Игровое упражнение «Оденем мишку и медвежонка» | Игрушки кукол и медвежат, одежда для них. |  |  |
| 35 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | Занятие № 68. Шнуровка | Продолжать развивать координацию мелких движений рук и зрительный контроль. Воспитывать аккуратность. | Игровые упражнения: «Собери дорожку», «Нарисуй домик», «Найди корзинку» (шнуровка) | Шнуровки разных форм и тематик. |  | Практическая консультация «Развитие мелкой моторики и речи детей» |
|  |  |  | Занятие 69.«Дом для куклы Кати и куклы Оли» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: *такой, не такой, большой, маленький.* | Конструирование домиков для кукол. | Крупный конструктор. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 70.«Разложи по цвету»(стр. 135) | Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные предметы. Воспитывать аккуратность и внимательность. | Игровое упражнение «Найди красный листик для красной корзинки | Двухцветные столики с грибочками. |  |  |
| 36 | Май4 неделя | «Безопасность» | Занятие № 71.«Разноцветные фонарики»(Т.М.Бондаренко, стр. 250) | Продолжать учить детей выделять множество в целом. Формировать представление о круге. Развивать логическое мышление, воображение, сообразительность. | Лепка предметов круглой формы (мячики) | Блоки Дьенеша. |  |  |
|  |  |  | Занятие № 72«Найди палочку»(Т.М.Бондаренко, стр. 253) | Закреплять умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. Развивать логическое мышление | Игра «Собери дорожки разного цвета», «Найди самую длинную (короткую) дорожку | Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |  |  |

**2 Младшая группа** (НОД «Развитие математических представлений)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | Занятие № 1(Математика от 3-х до 7-ми, стр 9) | Учить детей различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много). Развивать комбинаторные способности в ходе составления простых узоров путем комбинирования цвета и формы. | Игровые упражнения на сравнение игрушек: большие и маленькие.П/игра «Медведь и пчёлы». | Д/игра «Сложи узор». Наборы игрушек и картинок с предметами для сравнения (один – много). | Рассматривание картинок с изображением оленей (много – мало) | Практический материал для совместных занятий с детьми в домашних условиях «Веселая математика» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | Занятие № 2.(Математика от 3-х до 7-ми, стр 11) | Учить группировать предметы по цвету, различать их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий. Развивать конструктивные способности, устанавливать соответствия между размерами при сооружении постройки. | Конструирование из крупного конструктора.Рисование дорожек для ёжика (длинная-короткая дорожка). | Д/игра «Подбери по цвету», «Гаражи». |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | Занятие № 3. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 12) | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. Учить различать понятия «утро, день, вечер, ночь». Развивать внимание, мышление. | Д/игра «Подбери дорожки к домикам», «Нарисуй дорожку до домиков зайчат».«Составь узор» ( из 4-х кубиков Никитина) | Картинки с изображением действий взрослых и детей утром, днём, вечером и ночью.Кубики Никитина. |  |  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | Занятие № 4. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 14) | Учить группировать предметы, определять их количество: 1,2,3, много. Развивать воображение, умение составлять узор. Определять длину ленточек на основе их сопоставления. | Игровое упражнение «Выбери самую длинную ленту», «Найди самую короткую дорожку».Составление узоров по образцу (кубики Никитина) | Ленты разной длины и цвета. Наборы игрушек, одежды, посуды (для определения количества) |  | Практические игровые задания с кубиками Никитина. |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | Занятие № 5. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 15) | Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах.Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий. Развивать комбинаторные способности. | Составление предметов из геометрических фигур. Выкладывание узора из счетных палочек.  | Счётные палочки,Д/игра «Собери бусы».Наборы геометрических фигур |  |  |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | Занятие № 6. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 16) | Закреплять представление о геометрических фигурах. Учить устанавливать соответствия между двумя группами предметов. | Игровое упражнение: «Принеси каждому щенку по одному мячу», «Возьми столько морковок, сколько зайчиков на полянке» и т.д. | Д/игра «На что похоже?», «Подбери форму к картинке»,Геометрические фигуры. |  |  |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | Занятие № 7. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 18) | Продолжать учить устанавливать соответствия между множествами, определять большее и меньшее количество. Развивать умение анализировать, сравнивать, различат геометрические фигуры, определять их цвет, расположение. | Игровое упражнение «Больше – меньше»,«Выбери домик для каждой фигуры». | Д/игра «Составь узор»,Геометрические фигуры. |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | Занятие № 8. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 19) | Учить классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме, составлять целое из частей. Развивать память, воображение. | Д/игра «Что изменилось?» (ориентировка (за, между, над, под…),«Собери картинку» | Наборы плоскостных геометрических фигур.Игра «Весёлый счет» |  |  |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | Занятие № 9. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 20) | Учить различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела, определять направление: от себя – к себе, вверх – вниз, налево-направо, впереди-сзади. Развивать умение сравнивать, обобщать. | Игровое упражнение «Собери желтые листья в правую руку», «Спрячь листочки за спину». | Игра «Чего не хватает?», «Подбери окошко к домику». |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | Занятие № 10. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 21) | Продолжать формировать представление о времени суток: утро, день, вечер, ночь. Учить устанавливать соответствия между множествами, считать предметы. Развивать воображение, комбинаторные способности.  | П/и «Дед Мазай» (что мы делали днем, ночью, утром, вечером).Д/игра «Составь картинку из 4 палочек», «Найди 3 мячика». | Счетные палочки,Разрезные картинки (собери листик из частей), иллюстрации с изображением действий днем, ночью, утром, вечером. |  |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | Занятие № 11. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 23) | Учить различать части суток, пользуясь цветовыми моделям. Развивать умение составлять целое из частей. | Игровое упражнение «Когда это бывает?»,«Составь квадрат».Беседа «Когда мы это делаем? (спим, гуляем и т.д.) | Модели частей суток,Разрезанные на 3-5 частей квадраты и квадраты с контурной схемой разреза. |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | Занятие № 12. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 24) | Учить детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. Развивать внимание, умение повторять действия, координацию движений. Осваивать умение ранжировать предметы по высоте, устанавливать соответствия между множествами. | Д/игра «Закрой двери в домиках» (подбор дверей по ширине).Игровое упражнение «Расставь зверят по росту», «Кто в лесу самый высокий?», «Зеркало». | Домики с дверями разной ширины, широкие и узкие дорожки, елочки разной высоты. |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | Занятие № 13. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 26) | Продолжать учить группировать геометрические фигуры, включая треугольник по форме. Развивать воображение, память. Тренировать в выполнении последовательных действий, развивать умение учитывать размер фигур при составлении цепочек. | Игра «Составь квадрат из частей».Игровое упражнение «Выложи цепочку из геометрических фигур по образцу». | Наборы предметов разной формы и размера, наборы геометрических фигур.  |  |  |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | Занятие № 14. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 28) | Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развивать воображение, сообразительности, памяти, умение быстро ориентироваться на плоскости, составлять целое из частей. | Конструирование из геометрических фигур.Игра «Найди фигуру красного цвета», «Собери все квадраты».Рисование круглых конфеток для медвежат. | Наборы геометрических фигур. |  |  |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | Занятие № 15. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 29) | Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Учить сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. | Игра «Собери к каждому листочку ягодку», игра «Продолжи ряд» (закономерность чередования предметов: квадрат – треугольник и т.д., ).«Выбери все высокие ёлочки и самые низкие». | Наборы счетных предметов (плоскостные).Геометрические фигуры. |  |  |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | Занятие № 16. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 30) | Продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине. Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение сравнивать количество предметов. | Игровое упражнение «У кого хвост длиннее?»,«Найди дорожки одинаковой длины», «Найди самую широкую ленту и самую узкую». | Предметы и игрушки контрастных размеров. |  |  |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | Занятие № 17. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 31) | Продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. | Д/игра «Найди пару»,«Чем похожи, чем отличаются».Конструирование из геометрических фигур. | Геометрические фигуры.«Чудесный мешочек» (с маленькими и большими геометрическими фигурами). |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | Занятие № 18. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 33) | Продолжать учить выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Учить находить предметы с заданными свойствами. Познакомить детей с приёмами мненотехники. | Игра «Геометрическое лото».«Выложи из палочек большой и маленький квадрат», «Собери в корзинку все большие круги». | Счетные палочки, наборы геометрических фигур.Игра «Геометрическое лото». |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | Занятие № 19. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 34) | Учить детей ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, влево, вправо). Развивать образное и логическое мышление, память. | Игра «Справа, как слева» («Дорисуй справа, как нарисовано слева»).Игры с лабиринтами. | Карточки с лабиринтами.Счетные палочки. |  |  |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | Занятие № 20. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 35) | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать смекалку, сообразительность, умение видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам. | Игровое упражнение «Выбери заплатку для юбки» (геометрические фигуры).Рисование тарелочек для гостей (круг) | Наборы геометрических фигур.Игра «Геометрическое лото», предметы с отверстиями в форме геометрических фигур. |  | Консультация «Знакомим детей с геометрическими фигурами» |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | Занятие № 21. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 37) | Учить узнавать и называть цифры до 5, учить отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну. Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. | Игровые упражнения: «Кто быстрее соберет бусы» (собрать бусы по заданной схеме),«Выбери вагончики для зверят» (соотношение количества и цифры). | Наборы цифр (плоскостные и объемные).Картинки с предметами и соответствующей цифрой.Д/и «Волшебные дорожки» (геометрические фигуры разного цвета) | Конструирование из геометрических фигур «Олень» |  |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | Занятие № 22. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 38) | Продолжать учить различать и находить геометрические фигуры, видеть последовательность развёртывания действий. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), упражняться в счете и отсчитывании предметов до 5. | Игровое упражнение «Собери цепочку из геометрических фигур» (по схеме, сначала фигуры одного цвета, затем геом. Фигуры разного цвета и формы).Игра с обручем: «Подбери фигуры по признакам: цвету, форме, размеру» | Блоки Дьенеша.Картинки с цифрами и предметами. Игра «Чудесные мешочек» (с геом. Фигурами) |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | Занятие № 23. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 41) | Продолжать учить классифицировать предметы по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма). Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.  | Игровые упражнения: найди фигуру заданного цвета и формы, заданного размера и формы.Разгадывание загадок о геометрических фигурах. | Геометрическая мозаика, блоки Дьенеша, «чудесный мешочек».Раскраски с геометрическими фигурами, трафареты (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). |  |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | Занятие № 24. (Математика от 3-х до 7-ми, стр 44) | Учить детей различать куб и шар. Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина, сосчитывать и отсчитывать предметы. | Игровое упражнение «Что можно прокатить в ворота?» (шар и куб)«Найди предметы, такой же формы»,«Чудесный мешочек», «Карлики и великаны». | Игра «Веселый счет»,Объемные фигуры. |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | Занятие № 25. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 272) | Познакомить с овалом и иго свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. | Составление рассказа о фигурах: «Я веселый треугольник. У меня…..»Рисование предметов овальной формы. | Модели геометрических фигур, набор цифр | Выкладывание животных севера из блоков Дьенеша. |  |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | Занятие № 26. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Продолжать учить составлять цифровой ряд. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. | Игровое упражнение «Найди игрушку» (ориентировка в пространстве).П/игра «Живые цифры»,  | Конструктор из геометрических фигур.Картинки с цифрами, объемные цифры. |  |  |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | Занятие № 27. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Закрепить счёт на ощупь. Развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. | Игровые упражнения «Сосчитай, кто за кем стоит», «Собери все фигуры красного цвета, все круглые фигуры и т.д.». | Д/и «Чудесный мешочек», наборы блоков Дьенеша.Рамки – вкладыши. |  |  |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | Занятие № 28. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. | Игровые упражнения: «Достань и назови цифру», «Посели цифры в домики». Разучивание считалок и четверостиший про цифры. | Д/игра «Почини комбинезон». Карточки с цифрами и предметами.Д/и «Чудесные мешочек» |  |  |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | Занятие № 29. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Закрепить счёт в пределах 5, связь числа и цифры, знание геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. | Игры «Магазин игрушек», «Что изменилось?»Составление цепочек из геометрических фигур. | Раскраски с геометрическими фигурами.Трафареты с цифрами. |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | Занятие № 30. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Освоение умений ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. Развивать образное и логическое мышление, память.  | Игровые действия по ориентировке на листе бумаге «Приведи зайчика к маме зайчихе» и т.п. «Кто знает, тот продолжает» (счет до 5).Игра «Теремок». | Лабиринты с животными. |  |  |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | Занятие № 31. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. Закреплять умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь. | Игра «Раньше – позже».«Когда это бывает?»Чтение худ. лит-ры о частях суток. Загадывание загадок о временных отрезках. | Иллюстрации с изображением частей суток. Игра «Волшебные часы». |  |  |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | Занятие № 32. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 292) | Повторять и закреплять счёт, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание геометрических фигур. | Игровое упражнение «Веселый счет».«Сосчитай и найди».  | Карточки с цифрами и предметами.Д/и «Чудесные мешочек».Трафареты с геометрическими фигурами и цифрами. |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | Занятие № 33. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 220) | Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр, знание геометрических фигур. Развивать внимание, мышление. | Игровые упражнения: «Что изменилось?», «Кто справа, кто слева?»,«Собери бусы по схеме». | Счетные палочки.Блоки Дьенеша.Лабиринты на ориентировку. |  |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | Занятие № 34. (Конспекты занятий во 2 мл.гр, стр 259) | Знакомство с понятием «пара». Продолжать учить находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.  | Игровые упражнения:«Выложи дорожки от самой длинной до самой короткой», «Каких предметов по два?» (носки, варежки, сапоги…). | Парные картинки.Наборы картинок на определение основных признаков: формы, цвета, величины. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | Занятие № 35. | Математическое развлечение «Умники и умницы»Закреплять представления детей о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях, счет в пределах 5. Развивать логическое мышление, воображение, сообразительность. | Д/игры: «Найди игрушку», «Веселый счет», «Укрась одеяло», «Что сначала, что потом», «Посели цифры в домик». | Наборы цифр и геометрических фигур.Игра «Составь узор», блоки Дьенеша. |  |  |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

НОД «Развитие математических представлений»

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: «Мы научимся считать». (Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр.7) | Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько. Закрепить умения сравнивать и соотносить предметы пор величине. Упражнять в употреблении слов: поровну, столько – сколько, большой – поменьше – самый маленький, наложить. | Игры с палочками Кюизенера.Дидактическая игра «Много-один», «Собери бусы»Игра «Всем ли хватит места?» | Дидактические игры «Сколько мячей и сколько мальчиков?», «Что изменилось?», «Где больше?», «Что меньше?», «Составь узор». |  | Практический материал для совместных занятий с детьми в домашних условиях «Веселая математика» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | НОД: «Как играют дружные ребята». (Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.12)  | Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. Учить различать на слух один и много звуков. Закреплять знания о сутках и их частях. | Игры с палочками Кюизенера.Дидактическая игра «Части суток», «Собери бусы»Игра «Всем ли хватит мячей?» | Дидактические игры «Картинка из геометрических фигур», «Какой цвет?», «Что меньше?», «Составь узор», «Больше – меньше» |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | НОД: «Загадки Микки-Мауса». (Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе стр.53) | Развивать смекалку, фантазию, умение слушать, доказывать.Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий. | Практические упражнения на сравнение предметов: «Выбери названный предмет?», «Беги к по длинной дорожке». | Дидактические игры «Что изменилось?», «Где больше?», «Что меньше?»,«Составь узор».Дидактическая игра «Собери бусы» |  |  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | НОД: «Покупаем фрукты для девочек и мальчиков». (Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр.23) | Учить детей сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами. Закрепить умение определять направления: налево – направо. Упражнять в различении геометрических фигур. Закреплять знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Проблемная ситуация «Как звери делили апельсин».Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением овощей и фруктов.Шнуровки «Во саду ли в огороде»Раскрашивание изображений овощей и фруктовИспользование трафаретов.Игровое упражнение: «Дорисуй»(ТРИЗ)Игровое упражнение: «На что похоже?» (ТРИЗ) | Дидактические игры «Направо - налево», «Какая фигура?», «Что меньше?»,«Составь узор», «Подари другу столько же», «Собери картинку»Игры с палочками Кюизенера.Дидактическая игра «Собери бусы» |  |  |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: «Листопад». (Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр.29) | Учить детей считать в пределах 2.Закрепить представление о явлении листопада.Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства 2 способами. Упражнять в соотношении предметов по величине. Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. Закрепить знание слов: высокий, низкий. | Игры с палочками Кюизенера.Дидактическая игра «Собери букет», «Выбери больше и меньше» | Дидактические игры «Где стоят букеты», «Какой цвет?», «Что бывает по два?»,«Составь узор из листьев», «Сложи листок», «Разные шарфики для осени» |  |  |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Составь картинку». ( Комплексные занятия в средней группе стр.87) | Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. | Игровое упражнение: «Принеси один кубик, 2 мячика …», Индивидуальная работа: рассматривание, прорисовывание по картинке и проговаривание цифр 1 и 2 | Дидактическая игра «Посылка для двух медвежат», «Подарки лесным жителям».Дидактические игры «Где больше?», «Что меньше?»,«Составь узор».Дидактическая игра «Какая фигура?». |  |  |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД: «Поможем микки-маусу составить картинку из геометрических фигур». (стр.86) (Бондаренко Т.М. ) | Учить распознавать условные обозначения, развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать формировать навыки коллективной работы. | Дидактическая игра «Больше-меньше», «Где спрятался медвежонок?»Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Пазлы: «Дикие животные»Игры Воскобовича «Нетающие льдинки» (животные), игры с палочками кюизенера.Дидактическая игра «Дорисуй животное»; «Собери животное из геометрических фигур». |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: «Путешествие в волшебную страну к Микки-Маусу». | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче». Закрепить отношения «ближе – дальше», «больше – меньше». Развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность. | Игровое упражнение: «Чего больше, чего меньше»;Игровое упражнение: «Подбери дорожки». | Дидактическая игра: «Собери столько птичек, сколько гнёздышек». |  |  |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «В гостях у Микки-мауса». | Учить детей находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигуры. Учить решать задачи-головоломки. Закрепить знание геометрических фигур.Развивать воображение. | Составление математической сказки: «Путешествие друзей» (ТРИЗ). | Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди одинаковые предметы».Игры с блоками Дьенеша.Дидактическая игра: «Найди зверюшкам больших и маленьких друзей».Дидактическая игра: «Составь узор» |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | Математическое развлечение: «Путешествие по реке загадок» (стр 107-108). | Закрепить знание цветов, геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, творческое воображение. | Индивидуальная работа: игры со счетными палочками «Выложи из палочек животное», «Спрячь котёнка». | Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди одинаковые предметы», «Составь узор» (кубики Никитина, нетающие льдинки Воскобовича), «На что это похоже?» |  |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | Математическая игра: «Путешествие в город весёлых мастеров» ( стр.114) | Развивать смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Конструирование: «Построим большие и маленькие дома в городе»Игровое упражнение: «Обведи по точкам»Индивидуальная работа: составь из геометрических фигур картинку города.Игровое упражнение: «Найди спрятанную игрушку» | Конструктор мелкий и средний. Блоки Дьенеша. |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | Образовательная ситуация: «Путешествие по реке загадок» стр. 120 | Учить соотносить цвет и размер с числом. Закреплять знания геометрических фигур.Развивать творческое воображение, смекалку, умения воссоздавать модель по образцу. | Игры с палочками Кюизенера (индивидуальная работа)Работа в тетрадях – штриховка предметов, необходимых для профессий. | Дидактическая игра: «Что напутал художник», «Найди различия»«Накроем на стол» (ориентировка на плоскости») |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | «Путешествие в город цветных палочек» (Т.М.Бондаренко, стр.126) | Учить выкладывать из палочек разной длинны квадрат по образцу. Закрепить знание геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку. Развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторные способности, внимание. | Игра малой подвижности: «Выполни движение» (вверх-вниз, вперед-назад) | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.Дидактическая игра: «Посади огород»(ориентировка на плоскости),«Что изменилось?», «Собери из частей» |  |  |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | Образовательная ситуация «Путешествие в волшебную страну». (стр.133) | Учить детей придумывать головоломки из счетных палочек.Развивать пространственное воображение, смекалку, умение составлять задачи на преображение.Закрепить счет в пределах 7, знание геометрических фигур. | Игровое упражнение «Нарисуй по точкам». | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Найди спрятанную игрушку», «Что лишнее?» |  |  |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | Образовательная ситуация «Путешествие в город геометрических фигур». (стр.140) | Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами.Закрепить знание геометрических фигур. | Игровое упражнение «Составь картинку из счетных палочек». | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек»Игры с кубиками Никитина, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. |  |  |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | Образовательная ситуация «Лабиринты волшебной страны». (стр.146) | Учить детей соотносить цвет и длину с числом и цифрой.Развивать у детей пространственные представления, аналитические способности, воображение. Закрепить умение описывать предмет. | Игровое упражнение «Составь из геометрических фигур картинку «Новый год». | Дидактические игры «Подбери по цвету», «Сосчитай елочные игрушки», Дорисуй», «Пазлы». |  |  |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | Образовательная ситуация «Цветная лесенка». (стр.153) | Учить детей запоминать слова без использования картинок.Развивать комбинаторные способности, умение называть и сравнивать числа. | Математическая игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт?» | Дидактические игры «Разложи все по порядку», «Укрась одежду геометрическими фигурами», «Какая это цифра?», «Посчитай, сколько?». |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | Образовательная ситуация «Поиски Микки Мауса»». (стр.159) | Учить детей составлять число из двух меньших.Развивать у детей пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина). | Математическая игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт?», «Цветные числа», «Большая и маленькая посуда», «Расставь по порядку». | Дидактические игры «Что лишнее?», «Какой формы посуда?», «Какая это цифра?», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | Образовательная ситуация «Путешествие в город геометрических фигур»». (стр.165) | Учить детей классифицировать множества по двум свойствам: Цвет и форма, размер и форма.Закрепить знание геометрических фигур.Развивать пространственное воображение.Закрепить умение сравнивать предметы по величине. | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. | Дидактические игры «Что лишнее?», « Какая дорога длиннее?», «Составь машину из геометрических фигур», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Большие и маленькие машины», «Расставь по порядку». |  |  |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | Образовательная ситуация «Микки Маус в гостях у детей»». (стр.179) | Формировать у детей временные представления.Развивать внимание, творческое воображение, ориентировку на плоскости. | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Конструирование мебели из мелкого конструктора. | Дидактические игры «Что лишнее?», « Чем отличается?», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Большая и маленькая мебель», «Расставь по порядку» |  |  |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | Образовательная ситуация «Найди Микки - Мауса»». (стр.186) | Формировать представление детей о временных понятиях.Закрепить знание геометрических фигур.Развивать творческое воображение, внимание | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. | Дидактические игры «Что лишнее?», «Какая цифра », «Составь картинку из геометрических фигур», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Найди игрушку». | Конструирование из бумаги «Полярная сова» |  |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | Образовательная ситуация «Волшебные квадраты». (стр.186) | Формировать представление детей о временных понятиях.Закрепить знание геометрических фигур.Развивать творческое воображение, внимание | Чтение произведений о частях суток, временных отрезках. | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.Дидактические игры «Пройди лабиринт», «Какая цифра », «Составь картинку из геометрических фигур», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Составь узор», «Части суток», «Когда это бывает?», «Пазлы». |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | Образовательная ситуация «Придумай головоломку». (стр.199) | Учить детей придумывать головоломки из счетных палочек. Развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, смекалку.Закрепить с детьми знание геометрических фигур, умение различать цвета. | Дидактические и словесные игры «Назови цвет», «Какая цифра» | Дидактические игры «Узнай, чего больше?», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Составь узор», «Части суток», «Когда это бывает?», «Пазлы»Математические игры «Волшебныцй квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера». |  |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | Образовательная ситуация «Мы внимательные». (стр.205) | Учить детей составлять ту модель, которая нарисована на рисунке.Развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, смекалку.Закрепить с детьми знание геометрических фигур, умение различать цвета.Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. | Изготовление открытки для мамы» (ориентировка на листе бумаги). | Дидактические игры «Какая цифра? », «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Составь узор», «Пазлы»Математические игры «Волшебныцй квадрат Воскобовича», палочки Кюизенера» блоки Дьенеша. |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | Образовательная ситуация «Геоконт». (стр.210) | Познакомить детей с новой игрой «Геоконт»Формировать представление детей о временных понятиях.Закрепить знание геометрических фигур, цветов радуги.Развивать творческое воображение, внимание | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. | Дидактические игры «Пройди лабиринт», «Какая цифра », «Составь картинку из геометрических фигур», «Посчитай, сколько?» «Сходство – отличие», «Составь узор», «Части суток», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Дорисуй». | Выкладывание животных севера из блоков Дьенеша. |  |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | Образовательная ситуация «Исправь ошибку». (стр.215) | Способствовать упражнению в счете, закреплению умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой.Формировать представление детей о временных понятиях.Закрепить знание геометрических фигур, цветов радуги.Развивать творческое воображение, внимание. | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. | Дидактические игры «Какой это цвет?», «Какая цифра? », «Составь картинку из геометрических фигур», «Посчитай, сколько?» «Чем отличается?», «На что это похоже?», «Части суток», «Когда это бывает?», «Дорисуй». |  |  |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | Образовательная ситуация «Чудесный мешочек». (стр.225) | Упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числом.Формировать представление детей о временных понятиях.Закрепить знание геометрических фигур, цветов радуги.Развивать творческое воображение, внимание | Математическая игра «Геоконт». | Дидактические игры «Кто знает, пусть дальше считает», «Какая цифра? », «Составь картинку из геометрических фигур», «Чем отличается?», «На что это похоже?», «Когда это бывает?», «Дорисуй». |  |  |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | Образовательная ситуация «Математическая игра «Геоконт»». (стр.225) | Продолжать знакомить детей с игрой «Геоконт».Закрепить с детьми знание цифр, геометрических фигур, цветов радуги. Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине.Развивать творческое воображение, внимание. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. | Дидактические игры «Посчитай овощи», «Какая цифра? », «Составь узор», «Чем отличается?», «Дорисуй», «Что длиннее, а что короче?» «Какого цвета овощи и фрукты?», «Разрезные картинки», «Где лежат фрукты?» (ориентировка в пространстве),«Какого овоща не стало». |  |  |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | Образовательная ситуация «Путешествие в космос». | Упражнять детей в количественном счете.Закрепить с детьми знание цифр, геометрических фигур. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величинеРазвивать смекалку, сообразительность, творческое воображение, внимание. Упражнять детей в ориентировке во времени. | Конструирование космических кораблей из блоков Дьенеша, льдинок Воскобовича. | Дидактические игры «Собери космический корабль», «Найди ошибку», «Посчитай звезды», «Части суток» «Кто назовет больше фигур?»Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | Образовательная ситуация «Математическая игра «Геоконт»». (стр.244) | Продолжать знакомить детей с игрой «Геоконт».Дать детям понятия: «вертикальная линия», «горизонтальная линия».Учить детей находить в окружающей обстановке примеры вертикальной и горизонтальной линии. Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине.Развивать творческое воображение, внимание. Упражнять детей в ориентировке на плоскости. | Решение математических головоломок. | Дидактические игры: «Какая цифра? », «Составь узор», «Чем отличается?», «Дорисуй», «Разрезные картинки», «Что лишнее?» |  |  |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | Образовательная ситуация «На волшебной поляне». (стр.251) | Познакомить детей с понятием «отрезок»: у каждого отрезка есть начало и конец.Закрепить знание геометрических фигур, цифр.Закрепить умение сравнивать предметы по величине.Развивать творческое воображение, внимание. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. | Придумывание загадок о геометрических фигурах. | Дидактические игры «Какая цифра? », «Составь узор», «На какую фигуру похож предмет?», «Дорисуй», «Разрезные картинки», «Расставь по порядку» «Что вверху, что внизу?», «Что спереди?». |  |  |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | Образовательная ситуация «На волшебной поляне». (стр.258) | Познакомить детей с понятием «ломаная линия», используя примеры «ломаная линия», взятые из повседневной жизни, закрепить с детьми признаки «ломаной линии».Закрепить знание геометрических фигур, цифр, цветов радугиРазвивать творческое воображение, внимание, логическое мышление | Игры Воскобовича «Двухцветный квадрат», «Геоконт». | Дидактические игры «Подбери по цвету», «Какой это цвет?» «Составь узор», «На какую фигуру похож предмет?», «Разрезные картинки», «Расставь по порядку», «Какая это цифра», «Кто знает, пусть дальше считает», «Нарисуй по точкам», «Что лишнее?» |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | Образовательная ситуация «Цифры заблудились». (стр.271) | Закрепить с детьми знание цифр, геометрических фигур.Развивать наблюдательность, память, воображение. | Игровые ситуации на прогулке: «Где живут цифры?» | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Расставь по порядку», «Какая это цифра?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Лабиринты». |  |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | Развлечение с использованием математических игр и упражнений. (стр.278) | Продолжать учить детей решать логические задачи.Развивать у детей воображение, умение преобразовывать.Продолжать учить детей слушать команды и четко их выполнять. | Чтение стихов о временах года. | Д/игры: «Больше – меньше», «Чудесный мешочек». |  |  |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: «В городе геометрических фигур» (Математика от 3 до 7, УМП, З.А.Михайлова, стр 94.) | Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать пространственное воображение, сообразительность смекалку.  | Игровое упражнение на закрепление порядкового счёта «Кто за кем стоит?» | Д/игра «Что изменилось?» |  |  |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

НОД «Развитие математических представлений»

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: «Знакомство с понятием «точка» (стр.14) | Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развития памяти, воображения, мышления, пространственной ориентировки. | Работа в тетрадях.Дидактическая игра «Больше-меньше», «Где спрятался Буратино?»Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Пазлы:Игры Воскобовича «Нетающие льдинки», игры с палочками Кюизенера.Дидактическая игра «Дорисуй картинку»; «Составь картинку из геометрических фигур». |  | Практический материал для совместных занятий с детьми в домашних условиях «Веселая математика» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | НОД: «Знакомство с понятием «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек» (стр.15) | Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развития памяти, воображения, мышления, пространственной ориентировки. | Дидактическая игра «Сосчитай, сколько», «Составь картинку из геометрических фигур».Работа в тетрадях. | Игры Воскобовича «Нетающие льдинки», игры с палочками Кюизенера. |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | НОД: «Знакомство с понятием «линия» (стр.17) | Формирование умения считать предметы, рисовать точки и образующее линию множества точек, развитие памяти и логического мышления, воображения. | Дидактическая игра «Какая цифра?», «Сосчитай игрушки», «Обведи по точкам». «Дорисуй»Работа в тетрадях. | Игры с блоками Дьенеша, игры с палочками Кюизенера. |  |  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | НОД: «Прямая и кривая линии» (стр.18) | Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести); побуждение интереса к занятиям математикой; развития творческого воображения. | Работа в тетрадях. | Дидактическая игра «Какая цифра?», «Сосчитай овощи», «Магазин». «Чего больше, меньше» |  |  |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: «Знакомство с понятием точка принадлежит прямой»  | Развитие памяти, воображения, логического мышления. Умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца, закрепление счета до семи.Продолжать учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку». | Игры со счетными палочками.Работа в тетрадях. | Дидактическая игра «Отгадай, где?» «Считай – не ошибись», «Какая фигура», «Что лишнее?». «Какой цифры не стало?», |  |  |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Знакомство с понятием «Замкнутая линия»  | Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «Замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. | Игры со счетными палочками.Графический диктант. | Игры «Составь квадрат»Дидактическая игра «Танграм» «Считай – не ошибись», «Составь картинку из геометрических фигур?», «Что лишнее?». «Какой цифры не стало?», |  | Практический материал для родителей «Графический диктант» |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД: «Знакомство с понятием «линейка»  | Развитие памяти, мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве. | Игры с блоками Дьенеша, квадратами Воскобовича.Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Считай – не ошибись», «Пары слов». «Назови фигуры», «Составь картинку из геометрических фигур». |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: «Знакомство с разными видами штриховки»  | Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти-десяти; развитие умения использовать предметы и действовать без предметов. | «Кто знает, пусть дальше считает». «Какая цифра?», «Составь картинку из геометрических фигур», «Что длиннее?», «Заштрихуй».Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Где находится кормушка?» (ориентировка в пространстве) .Трафареты со штриховками.  | Штриховка силуэта совы, оленя, куропатки. | Консультация для родителей «Развиваем руку ребенка» |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «Знакомство с правилом «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых»  | Развитие фантазии, воображения. Памяти, мышления. Умения работать с линейкой и без линейки; закрепление счета до девяти и обратно. | Работа в тетрадях. | Дидактические игры: «Угадай, чего не стало» «Кто знает, пусть дальше считает». «Какая фигура», «Составь картинку из геометрических фигур», «Что шире, а что уже?», «Дорисуй». |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: «Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести прямую линию и только одну»  | Развитие памяти, логического мышления, воображения. Умения рисовать и писать; упражнение в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление счета до десяти и обратно. | Дидактические игры: «Что изменилось?» «Соедини по точкам». «Что сначала, что потом», «Составь картинку из счетных палочек», «Что шире, а что уже?», «Дорисуй».Работа в тетрадях. | Числовая прямая до 10. |  |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: «Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой»  | Развитие логического мышления, памяти, воображении; закрепление порядкового счета до десяти, обучение находить правую и левую стороны.  |  «Заштрихуй квадраты», «Посмотри и запомни», «Лабиринты», «Дорисуй».Работа в тетрадях. | Дидактические игры: «Живой счет» «Какая цифра?».Трафареты с штриховками. |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: «Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»  | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними. | Дидактические игры: «Какая фигура, где находится?», «Посмотри и запомни», «Лабиринты», «Найди фигуры в рисунке», «Построй дом из фигур» |  |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД: «Знакомство с понятием «горизонтальная линия»  | Развитие логического мышления, памяти; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счета в пределах десяти – прямого и обратного. | Игровые упражнения на ориентировку в пространстве, работа с картой группы, участка д/сада.Работа в тетрадях. | Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Когда это бывает?», «Решение задач», «Найди фигуры в рисунке».Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |  |  |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД: «Знакомство с понятием «вертикальная линия»  | Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление счета в пределах десяти; сравнение множеств, способом опосредованного сравнения. | Индивидуальная работа по закреплению представлений о вертикальной линии. | Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Какая цифра?», «Решение задач», «Всем ли девочкам хватит конфет?», «Посчитай, сколько?», «Составь узор».Линейки. |  |  |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | НОД: «Знакомство с понятием «наклонная линия»  | Развитие сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление количественного и порядкового счета в пределах десяти. | Работа в тетрадях.Трафареты и силуэты рисунков с разными видами и способами штриховки. | Дидактические игры: «Собери из частей», «Танграмм», «Решение задач», «Заштрихуй», «Посчитай, сколько?», «Головоломки с палочками» |  |  |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД: «Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Знакомство с календарем. Логические задачи»  | Развитие памяти, мышления; отработка навыка работы с карандашом и линейкой; закрепление знания дней недели и счета в пределах десяти. | Решение логических задач. | Дидактические игры: «Укрась елку», «Рассмотри и дорисуй», «Страна наоборот», «Найди, сосчитай, расскрась», «Живая неделя», «Упакуй подарки» |  | Примерные логические задачи для совместных занятий дома. |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Знакомство с понятием «плоскость». Счет до 10 и обратно.  | Развитие логического мышления, памяти; обучение ориентировки в окружающем; развитие умения вести счет и выполнять правила игры. | Индивидуальная работа по закреплению счета по 2 до 10 и обратно. | Дидактические игры: «Реши задачу», «Рассмотри и дорисуй», «Выполни задание», «Головоломки с палочками» |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: «Знакомство с понятием «полуплоскость»  | Развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться в пространстве. | Упражнения со счетными палочками | Дидактические игры: «Найди и заполни клетку», «Рассмотри и дорисуй», «Выполни задание», «Найди, сосчитай, раскрась», «Что кто где стоит?», «Какой формы посуда?» |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: «Знакомство с понятием «угол»  | Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины. Закрепить знание геометрических фигур, цифр. | Дидактические игры: «Найди, где спрятано», «Путешествие по комнате»Работа в тетрадях. | Д/игры «Рассмотри и дорисуй», «Выполни задание», «Найди, сосчитай, раскрась», «Полоски в ряд», «Головоломки с палочками», |  |  |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | НОД: «Знакомство с понятием «Прямой угол»  | Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательно расположить в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз. | Игры со счетными палочками.Графический диктант. | Игры «Составь квадрат»Дидактическая игра «Танграм» «Считай – не ошибись», «Составь картинку из геометрических фигур?», «Что лишнее?». «Какой цифры не стало?», |  |  |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Знакомство с понятием «острый угол»  | Развитие памяти, воображения, умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закрепление счета в пределах десяти, определять числа больше, меньше на 1. | Игры с квадратами Воскобовича, палочками Кюизенера.Работа в тетрадях. | Игра «Найди клад»Дидактические игры «Вьетнамская игра» «Сосчитай, сколько», «Составь картинку из геометрических фигур?», «Что лишнее?». «Какой фигуры не стало?», |  |  |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Знакомство с понятием «тупой угол»  | Развитие аналитической деятельности, пространственной ориентировки умения классифицировать, работать с кодовыми карточками | Игра «Определи по карте»Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Дни недели» «Сосчитай, сколько», «На что похоже?», «Что лишнее?». «Какая цифра?», |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: «Строительство цирка по чертежу»  | Развитие памяти, логического мышления, умения ориентироваться на плоскости, решать арифметические задачи. Закрепить знания цифр, геометрических фигур. | Игра «Определи по карте»Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Нарисуй и заштрихуй» «Чего не стало?», «На что похоже?», «Что длиннее, а что короче?». «Какая цифра?», «Всем ли хватит конфет?», «Какая фигура лишняя?  |  |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: «Знакомство с понятием «развернутые углы»  | Развитие логического мышления, памяти; закрепление знания счета в пределах десяти; закрепление знания чисел больше, меньше на 1; развитие умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар. | Игра «Открытка для мамы» (ориентировка на листе бумаги)Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Нарисуй и заштрихуй» «Сходство - отличие», «На что похоже?», «Когда это бывает?». «Какая цифра?», «Пазлы», «Дни недели»  |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол»  | Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление счета до десяти.  | Дидактические игры «Реши задачу» «Сосчитай, сколько», Работа в тетрадях. | Д/и «На что похоже?», «Заполни пустые клетки». «Составь картинку из счетных палочек», «Пазлы», «Придумай узор и зарисуй» |  |  |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Знакомство с разнообразием треугольников»  | Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие. | Дидактические игры «Реши задачу» «Сколько треугольников, прямоугольников и т.д.», «Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.Работа в тетрадях. | Дидактические игры На что похоже?», «Заполни пустые клетки». «Составь узор», «Пазлы», «Дни недели»  |  |  |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: «Строительство бензозаправочной станции»  | Развитие пространственного воображения, конструктивных способностей; упражнение в устном, с опорой на знание цифр, сравнение чисел; обучение определению связей и отношений между числами; осознание категорий «до» и «после». | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Реши задачу» «Сколько треугольников, прямоугольников и т.д.», «Сходство-отличие», «Заполни пустые клетки». «Составь узор», «Пазлы», «Дни недели», «Соедини по точкам»  |  |  |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Квадрат и прямоугольник»  | Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление счета до десяти. | Дидактические игры «Реши задачу» «Сосчитай сколько.», «Сходство-отличие», Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, игры Воскобовича.Работа в тетрадях. | Д/игры «Какая фигура». «Живая неделя», «Раскрась штрихами домик», «Реши головоломку», «Соедини по точкам» |  |  |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Знакомство с понятием «четырехугольник», «ромб», «параллелограмм»  | Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, закрепление счета в пределах десяти; знакомство с понятиями о четырехугольниках (ромб, параллелограмм); развитие конструктивных способностей; умения преобразовывать одни математические объекты в другие. |  «Реши головоломку», «Найди ошибку» Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, игры Воскобовича.Работа в тетрадях. | Дидактические игры «Реши задачу» «Сходство-отличие», «Какая фигура». «Собери космический корабль». |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Знакомство с понятием «четырехугольник», «ромб», «параллелограмм»  | Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, закрепление счета в пределах десяти; знакомство с понятиями о четырехугольниках (ромб, параллелограмм); развитие конструктивных способностей; умения преобразовывать одни математические объекты в другие. | Составление сказки «Путешествие четырехугольника».Составление загадок о геометрических фигурах. | Альбомы с изображение геометрических фигур.Д/игра «Найди место каждой фигуре» |  |  |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | НОД: «Закрепление понятий «круг», «овал»»  | Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.Развивать ориентировку на листе бумаги. | Дидактические игры «Реши головоломку», Работа в тетрадях по ориентировке на листе бумаги. | Головоломка «Волшебный овал», «Колумбово яйцо». |  |  |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | НОД: «Помогите доктору Айболиту»  | Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. | Дидактические игры «Коломбовое яйцо» «Назови соседей», «Какой цифры не стало», «Какая фигура», «Заполни пустые клетки»  | Счетные палочки, числовая прямая. |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД: «Строительство морского корабля»  | Развитие способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева») | Дидактическое упражнение «Вставь пропущенное число»,  | Дидактические игры «Необычные фигуры» «Назови соседей» «Четвертый лишний» «Составь узор», «Реши головоломку», «Заштрихуй»  |  |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «История про трамвай» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» стр.70) | Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры; закрепление знаний смежных чисел (каждое следующее число больше предыдущего); развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки (<, >, =) | Дидактические игры «Сосчитай и поставь знаки» «Кто где стоит», «Где чей домик», «Четвертый лишний». «Живая неделя». | Д/игры «Составь узор», «Реши головоломку», «Дорисуй», «Заштрихуй» |  |  |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: «Кто следует за тобой»  | Развитие умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве. | Дидактические игры «Автотрасса» «Какой цифры не стало», «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур»,  | Д/игры «Четвертый лишний»,«Составь машину из геометрических фигур», «Реши головоломку». |  |  |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

НОД «Развитие математических представлений»

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: – «Путешествие в страну цифр» ( «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 198). | Развивать память, логическое мышление. Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах. Учить моделировать цифру из деталей конструктора. | Решение логических задач.Игры с магнитными цифрами.Сюжетно-ролевая игра: «Школа». | Дидактические игры: «Раз, два, три сосчитай», «Торопись, да не ошибись» (Э.Э.Мошковская «Давайте поиграем», стр. 33). |  | Практический материал для совместных занятий с детьми в домашних условиях «Веселая математика» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | НОД: – «Путешествие в страну математики» (стр. 200). | Воспитывать интерес к математике. Учить считать, решать задачи. Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику рук. | Решение арифметических задач.Решение логических задач.Работа в тетрадях «Готовим | Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает»,«Вьетнамская игра». |  |  |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | НОД: – «Умные задачи» (стр. 203). | Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук. | Решение задач на сообразительность.Игры с головоломками. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (с цифрами).Дидактическая игра: «Арифметика». |  |  |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | НОД: – «Части суток» (стр. 210). | Учить решать занимательные задачи; развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. | Игры с головоломками, беседа о частях суток «Когда что мы делаем?» | Дидактическая игра: «Когда это бывает?»Дидактическая игра: «Найди пропущенные слова» (Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников», стр. 67). |  |  |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: – «Занимательная задача»  | Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. | Задания по карточкам-рисункам.Чтение книги «Весёлый счёт». | Дидактические игры: «Части суток», «Чудо-крестики», «Арифметика». |  |  |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: – «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать» (стр. 211). | Продолжать учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, элементарное логическое мышление. | Решение задач на сообразительность.(«Чего на свете не бывает?», стр. 161).Дидактические игры: «Что изменилось?» (Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников», стр. 163), «Угадай, сколько в какой руке?» | Головоломки, карточки с цифрами и предметами.Д/и «Чего не стало». |  | Практический материал для родителей «Графический диктант» |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД – «Ходики-избушки» (часы) (стр. 214). | Учить находить признаки отличия одной группы от другой. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. Учить определять время. | Упражнение: «Волшебные стрелки» (игра с часами).Придумывание, загадывание загадок о часах и о времени. | Песочные часы, модели часов. |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | НОД: – «Считай – не ошибись» (стр. 216). | Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук. Учить отгадывать загадки. | Слуховой диктант.Загадывание загадок.Решение логических задач. Дидактическая игра: «На что похожа цифра?» | Наборы цифр, числовая прямая. |  | Консультация для родителей «Развиваем руку ребенка» |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: – «Весёлая неделька» (стр. 219). | Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношений. Формировать представления о количественном свойстве числа. Развивать память, внимание. | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».Подвижная игра: «Живая неделя». | Дидактические игры: «Назови соседей» (дни недели), «Чудесный мешочек» (счёт предметов на ощупь), «Кто знает – пусть дальше считает». |  |  |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: – «Сходство – различия» (стр. 221). | Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать интеллектуальные способности, мелкую моторику рук. | Решение арифметических задач. | Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди такой же», «Два одинаковых», игры с «Чудо-сотами». |  |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: – «Весёлый счёт» (стр. 224). | Воспитывать у детей интерес к математике. Закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствия между числами и цифрой. Познакомить с образованием числа «11». |  Игровое упражнение «Всем ли девочкам хватит конфет?», игры с геоконтом. | Дидактические игры: «Раз, два, три – сосчитай», «Где чей домик? (состав числа), «Назови соседей», |  |  |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: – «Сообразительные задачи» (стр. 227). | Учить решать задачи на смекалку. Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи. Закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру «Геоконт». | Индивидуальная работа по закреплению понятий: точка, прямая, луч, отрезок.Работа в тетрадях. | Дидактические игры: «Какого рисунка не достаёт?», «Найди сходства и различия», «Примеров много – ответ один». |  |  |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД: – «Наш день» (стр. 230). | Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать способность анализировать, решая задачи. Познакомить с образованием числа «12». Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. | Сочинение загадок о числах.Беседа: «Путешествие в страну часов» (А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду», стр. 51).Рассматривание иллюстраций разных часов. | Разные виды часов, картинки и иллюстрации с действиями детей в разное время суток.Д/игра «Подбери картинку» (временные отрезки).Набор цифр. |  |  |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД: – «Радуга цифр» (стр. 233). | Учить решать задачи. Закрепить знания о зиме и зимних месяцах, цифрах. Учить понимать отношения между числами «11» и «12». | Упражнение на количественный счёт (>. <, =). | Дидактическая игра: «Когда это бывает?» |  |  |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи. Ознакомление со свойствами веществ» | НОД: – «Чудо-лукошко» (стр. 236). | Учить отгадывать загадки. Способствовать умению определять отношения (длинный-короткий, тяжелее-легче). Развивать способность анализировать – осваивать решения задач «Отличие». Познакомить с образованием числа «13». | Работа по картинам «Отличие».Упражнение: «Противоположности на картинках». | Дидактическая игра: «Где чей домик?»Набор цифр и картинок с разным количеством предметов. |  |  |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД: «Путешествие в мир предметов» (стр 239) | Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать способность анализировать решая задачи. Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умения правильно пользоваться знаками +,-Познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развернутым. | Решение логических задач.Д/игра «Примеров много – ответ один» («Давай поиграем» стр 30)Работа в тетрадях индивидуально. | Атрибуты к с/р игре «Школа», Карточки с изображением углов.Счетные палочки. |  | Примерные логические задачи для совместных занятий дома. |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Отгадайте, чьи задачи» (стр 251) | Учить решать задачи на сообразительность.Познакомить с образованием числа 15.Продолжать ориентироваться в тетради в клетку. | Решение логических задач («Математика для дошкольников» стр. 99-105)Д/игра «Примеров много – ответ один» («Давайте поиграем» стр 30)Решение задач «Пересечение». | Д/игра «Назови соседей»,Тетради с заданиями по ориентировке на листе бумаги..Карточки с цифрами и предметами в разном количестве. |  |  |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: «Отгадайте, чьи задачи?» (стр. 251) | Учить решать задачи на сообразительность.Познакомить с образованием числа 15.Продолжать учить ориентироваться в тетрадке в клетку. | Решение логических задач («Математика для дошкольников», стр. 99-105)Д/игра «Назови соседей», «Примеров много – ответ один».(«Давайте поиграем» стр.30) | Тетради с заданиями по ориентировке на листе бумаги.Головоломки.Кубики Никитина. |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: «Мы – математики». (стр. 254) | Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «одна клетка».Закрепить цифры. Развивать геометрическое представление, наблюдательность. | Д/игры «Разложи по порядку» (Цифры), «О чем говорят числа («Математика до школы», стр.72).Конструирование из блоков Дьенеша. | Игры – головоломки.Наборы геометрических фигур плоскостных о объемных.Блоки Дьенеша. |  |  |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | НОД: «Поможем девочке Кате» | Формировать представление детей о времени. Способствовать освоению решения задач «одна клетка» и «передвижение в соседнюю клетку».Познакомить с числом 16.Развивать память, мышление и внимание. | Д/и «Где чей домик?» (состав числа).«Сколько задач спряталось в одной схеме?» («Математика до школы», стр. 106)Математический завиток («Математика до школы», стр. 74) | Игры – головоломки.Картины и иллюстрации с временными отрезками.Д/игра «Побери картинки по времени» |  |  |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Путешествие по разным углам» (стр. 260) | Учить решать задачи на сообразительность. Закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера.Закрепить знания о прямом, остром, тупом углах.Развивать активность, самостоятельность. | Решение логических задач.Решение арифметических примеров с помощью палочек Кюизенера. | Палочки Кюизенера. |  |  |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Ищем чудо – соты» (стр.261)Решение задач по картинкам.Рисуем по клеткам. | Воспитывать интерес к математике. Продолжать учить решать задачи. Закрепить понятие «длиннее-короче», «толще-тоньше». Помочь освоить решение задач «Одна клетка». Закрепить геометрические фигуры. | Решение задач по картинкам.Рисуем по клеткам. | Д/и «Дорисуй» (геометрические фигуры).Блоки Дьенеша, наборы предметов на определение длинны и толщины. |  |  |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: «Задачи от Мышки-Норушки» » (стр.265) | Учить детей находить отличия одной группы предметов от другой. Помочь освоить решение задач «одна клетка».Познакомить детей с образованием числа 17. Продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм. | Д/и «Найди сходства и различия», «Цепочка» («Давайте поиграем» стр. 36)Д/и «Напиши правильно».Конструирование из бумаги. | Схемы и заготовки для сложения форм.Карточки с цифрами и предметами в разном количестве.  |  |  |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: «Путешествие мальчика Глеба» (стр. 269) | Повторить прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка. Закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры. Развивать память, речь, творческое воображение. | Математические считалки.Д/и «Всем ли девочкам хватит конфет?» («Математика для школы», стр. 63)Рисуем с помощью полосок.Д/и «Как шуты короля развеселили», («Образовательная область. Познание.», стр. 245) | Числовые прямые, карточки с цифрами. Д/и «Составь поезд из числовых вагонов», «Какой цифры не стало», «Назови соседей». |  |  |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Чудо-цветик» (стр. 273). | Учить решать логические задачи путем зрительного и мыслительного анализа. Познакомить с образованием числа 18. Закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. | Д/и «Кто знает,дальше считает».Выкладывание цифр из палочек. | Дидактическая игра «Где чей домик» (состав числа), «Найди сходства и различия».  |  |  |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Раскроем задачу» (стр. 275) | Развивать смекалку. Учить решать занимательные задачи. Закрепить знания геометрических фигур. Развивать творческое, продуктивное мышление. | Решение занимательных задач, игр – головоломок.Конструирование из блоков Дьенеша. | Д/и «У кого быстрее получиться?», «Сколько, каких фигур», «Что лишнее» |  |  |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: «Путешествие во времени» (стр. 280) | Закрепить знания об основных признаках разных времен года. Познакомить с образованием числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев. | Сочинение загадок о временах года.Д/и «Исправь ошибку». | Д/и «Что перепутал художник?» (рассматривание картинок).Иллюстрации о временах года.Календарь. |  |  |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Торопись, да не ошибись» (стр. 284) | Закреплять знания числа первого десятка. Познакомить с образованием числа 20. Продолжить учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам. | Д/и «Примеров много – ответ один» («Давайте поиграем» стр. 30),«Рассели ласточек» стр.33.Игры с двумя обручами. | Наборы геометрических фигур. Д/игра «Посели числа в домик». |  |  |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «В поисках своего домика». (стр. 292) | Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить классифицировать фигуры по трем свойствам. | Конструирование «Космодром» (Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительной к школе группе», стр. 463)Слуховой диктант.Решение логических задач. | д/и «Где чей домик?» (состав числа).Блоки Дьенеша. |  |  |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Чудо крестики и их соседи» (стр. 296) | Повторение с детьми счета в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы). Развитие творческого воображения. Формировать навыки конструирования. | Придумывание загадок о геометрических фигурах.Конструирование из разного вида конструктора. | Д/и «Назови соседей», «Какой цифры не стало?».«Считаем двойками». |  |  |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | НОД «Веселая математика»(Математика от 3 до 7, стр 148) | Развивать навыки вычислительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами | Д/игра «Определи номер», (дописать пропущенные номера н-р: 1,2,3,…, …..,6,7 и т.д.).Составление схем - планов для ориентировки в группе, на участке д/с. | Блоки Дьенеша, карточки с арифметическими примерами, дидактическая игра «Выложи дорожку» в соответствии с предложенным алгоритмом (цвет, форма, размер) |  |  |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | НОД «Поход в магазин»(Математика от 3 до 7, стр 150) | Упражнять детей в сложении и вычитании чисел. Развивать логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам. | Рассматривание монет, решение игровых задач с монетами (какими одинаковыми монетами можно составить 15 рублей?, 20? 307 и т.д.)Д/и «Больше – меньше» | Монеты, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин». |  |  |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД «Большие и маленькие числа» (Математика от 3 до 7, стр 152) | Упражнять детей в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20. Продолжать учиться классифицировать предметы по трём свойствам (цвет, размер, форма). Развивать умение ориентироваться по карте. | Решение логических задач на увеличение и уменьшение числа.Составление планов помещений. | План-схемы разных помещений, участков.Обручи и геометрические фигуры разного цвета, размера и формы. |  |  |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | Математический праздник(Математика от 3 до 7, стр 166) | Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. | Решение логических и арифметических задач. Составление сказок о путешествии геометрических фигур. | «Монгольская игра», д/и «Составь картинку», «Танграм», блоки Дьенеша. |  |  |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | Математический праздник(Математика от 3 до 7, стр 168) | Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. | Игры на закрепление прямого и порядкового счёта.Решение задач с помощью алгоритмов. | Счетные палочки, игра-головоломка «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Нетающие льдинки» Воскобовича. |  |  |
| 36 |  |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |

**Раздел: «Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отчизне»**

(НОД «Предметный мир»)

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: «Что такое школа?»  | Формировать представления детей о школе, её значении. Познакомить с правилами поведения на уроке и перемене. Воспитывать уважение к труду учителей. | Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Детский сад», Дидактическая игра: «Что кому нужно?», «Принадлежности в школу», «Кто, что делает?» | Иллюстрации и картинки со школьными принадлежностями;атрибуты с с/р игре «Школа»; портфель, школьные принадлежности. |  | Оформление выставки «Школьные годы» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | НОД: «Семья и родственные связи»(общение по семейным фото: о составе семьи, именах членов семьи, об интересных событиях в жизни семьи; обсуждение – как можно проявить внимание, пообщаться с родными, живущими далеко или уехавшими на время: позвонить по телефону, послать письмо или смс, воспользоваться интернетом (скайп, электронная почта). | Расширять представление детей о семье: состав семьи, любимые дела, обязанности каждого члена семьи; общие дела и традиции семьи; адрес и имена членов семьи. | - Словесная игра: «Узнай по описанию».- Дидактическая игра «Настроение», «Подбери нужные слова».Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения». На прогулке: общение на тему «Как мы гуляем с родными в выходной день?» Изготовление подарков родным людям. | Атрибуты для с/р игры «Семья»;Фотографии из семейных архивов с изображением взрослых и детей в различных житейских ситуациях | Беседа «Профессии наших родителей». | Оформление альбома «Моя семья» |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | НОД: «Игры с друзьями» Общение: какие бывают игры и как нам собрать информацию про них (определение разделов игротеки): подвижные – в виде картотеки, игры-экспериментирование (каталог и мини-лаборатория); музыкальные ( коллекция музыкальных инструментов и каталог); игры-аттракционы | Обобщать представления старших дошкольниках об игровых способах взаимодействия со сверстниками, об играх, удобных и полезных, воспитывать доброжелательное отношение. | - Дидактические игры «Опиши игрушку», «Что изменилось?», «Узнай по описанию»- Придумывание загадок об игрушках.- Рассматривание иллюстраций с изображением разных игрушек.Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Строительство фабрики игрушек»Викторина «Загадки про игрушки» | Атрибуты к с/риграм: «Магазин игрушек», «Строительство фабрики игрушек»;Национальные коми игрушки.Трафареты с силуэтами игрушек.Образцы: «Дымковские игрушки», «Русская матрешка».Детские музыкальные инструменты (игрушки) | Внесение национальных коми - игрушек. | Консультации для родителей «Что такое народная игрушка?» |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | НОД: «Хлеб – всему голова» Беседа «Как хлеб на стол пришел», рассматривание иллюстраций, изображающих весь цикл производства хлеба.  | Формировать представление о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле; названиях профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. | Рассматривание картин о труде людей осенью.Д/И «Что делают из муки?»Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая».Чтение пословиц и поговорок о хлебе.Лепка из солёного теста. | Иллюстрации с изображением уборки урожая с полей, хлебобулочные изделия, иллюстрации с изображением труда хлеборобов, пекарей |  | Изготовление фотопрезентаций о производстве хлеба. |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: беседа «Осень на севере»  | Расширять представления детей об особенностях природы севера. Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать особенности природы Коми края, делать простые выводы, высказывать своё мнение. Воспитывать гуманное отношение к природе. | Д/игра «Что лишнее?», «Подбери картинку»,Викторина «Осенние чудеса». Наблюдение на прогулке за явлениями природы. | Иллюстрации, альбомы с изображением осенних явлений природы; аудио-запись «Времена года»; | Изготовление коллажа «Осень в тундре» | Совместная творческая выставка «Осенние причуды» |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Какие мы?» Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; условие – предыдущие комплименты не должны повторяться. Затем действие повторяется по кругу, в правую сторону). | Продолжать помогать устанавливать добрые отношения между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты  | В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях, добрых делах и внешней привлекательности каждого ребёнка. | Иллюстративный материал «Такие похожие разные дети». | Рассматривание иллюстраций о жизни детей в тундре | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД: «Мои вещи, чужие вещи». Примерные виды деятельности: беседа воспитателя с детьми с использованием проблемных ситуаций (если нравится чужая игрушка; что вокруг моё, а что общее; нельзя пользоваться чужими расчёсками, полотенцами, одеждой и т.п.) | Учить детей одному из важных правил поведения в обществе: пользоваться только своими вещами, не брать чужие вещи без спроса. | В ходе игр: обсуждение с детьми правила пользования игрушками (игрушки в группе детского сада – общие, на них имеют равные права все дети; игрушка, которую принёс ребёнок из дома – его личная, её никто не должен брать без спроса; нужно вежливо попросить).Ситуативный разговор «Перечисли свои вещи, перечисли общие вещи в детском саду». | Д/ игра: «Хорошо – плохо». Сюжетные картинки на тему: дети играют игрушками. |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | Беседа: «Про кого говорят – культурный человек?» Примерные виды деятельности: практическая игровая ситуация, в которой воспитатель моделирует с помощью игрушек, картинок ситуации, в которых персонажи соблюдают либо нарушают правила вежливости. Ребята с помощью воспитателя хвалят, подтверждают их правоту или «делают замечания», дают советы – как поступить. | Обобщать представления детей об основных, общепринятых правилах вежливости; воспитывать стремление соблюдать данные правила. | Словесная игра «правила вежливого поведения, общения, взаимопомощи и т.п» Рассказывание по схеме-модели «Этикет и правила культуры»  | Сюжетные картинки, изображающие моменты поведения детей и взрослых в различных ситуациях. |  | Консультация для родителей «Общение взрослых и детей» |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «Наш дом – детский сад» (Экскурсия по детскому саду с проведением игрового интервью: от имени журналиста, корреспондента каждому работнику детского сада (заведующий, медсестра, прачка, повар, дворник, кастелянша, воспитатель) задаются вопросы: «Ваше имя отчество? Кем вы работаете в детском саду? Что вы делаете? Какую пользу это принесёт детям? Что бы вы хотели пожелать детям? О чём бы хотели попросить детей? | Продолжать обобщать представление о правилах времяпровождения в детском саду, о том как заботятся о детях в детском саду взрослые люди, какие условия создают для них. | - В ходе всех режимных моментов: ситуативный разговор о том, как в данный момент осуществляется забота о детях. Заучивание пословиц о дружбе.-Просмотр мультфильма «Как Гена друга искал».Беседа «Как я играю со своим другом»Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Атрибуты для с/р игры «Детский сад», «В гостях у друга».Картинки «Настроение»Рисование здания детского сада |  | Оформление фотовыставки: «Мои друзья!» |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: «Учимся жалеть и сочувствовать». Примерные виды деятельности: Дидактическая сюжетная ситуация – собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь – делает перевязку и предлагает детям вспомнить или придумать случаи, когда они проявляли сочувствие, обсуждение каждой ситуации | Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на эмоциональное состояние окружающих; воспитывать толерантность по отношению друг к другу. | В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на необходимости выражения сочувствия не только людям, но и животным, растениям.Решение проблемных ситуаций «Помоги своему маленькому другу». | Иллюстрации с изображением помощи животным. | Иллюстрации с изображением заботы оленевода за оленями и оленятами. |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: «Мой родной город. Какой он?» (общение с использованием иллюстративного материала: почему Воркуту мы называем родным городом (ребёнок здесь родился, живёт вместе с семьёй, родители здесь работают, дети ходят в детский сад или учатся в школе). Какие места для отдыха есть в городе? Для занятий спортом? Где жители приобретают продукты питания, вещи? Какие учреждения вы можете перечислить? (кафе, школы, магазины, поликлиники, больницы, магазины, рынки, кинотеатр, театры, детские сады, аптеки парикмахерские,). | Углублять знания детей о своём городе, его объектах, имеющих непосредственное отношение к жизни ребёнка. | - Рассматривание иллюстраций о севере.-Заучивание стихов о Воркуте.- Рассматривание альбома «Воркута»- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»- Конструирование «Строим город».- Дидактические игры «Для чего предназначено это здание?», «Угадай здание по описанию», «Мой домашний адрес» | Фотографии с достопримечательностями города;Альбом «Природа нашего города»;«Азбука Воркутинца». | Тематическое развлечение «Огни Воркуты» | Конкурс совместных с родителями творческих работ: «Этот город наш с тобой». |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: «Профессии наших родителей»  | Продолжать знакомить детей с конкретными профессиями родителей, установить связь между ними; учить понимать труд людей как основу создания богатства окружающего мира. | Дидактические игры «Кто больше слов скажет о профессии?» «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций с изображением разных домов.Конструирование «Строим город». | Тематические альбомы: «Профессии»;Набор детских инструментов;Д/ игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»Конструкторы разных видов | Создание альбома «Профессии Коми республики» (шахтёр, оленевод и т.д.) | Оформление фотовыставки «Профессии наших родителей» |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД:  «Для чего человеку нос?» Примерные виды деятельности: загадка о носе. Рассказ воспитателя об этом органе с показом иллюстраций. Беседа о правилах ухода за носом | Познакомить детей с важным органом обоняния – носом. Учить бережно относиться к своему здоровью.  | -Разучивание пословиц о здоровье.Рассматривание альбома «Береги здоровье смолоду», «Спорт»- Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»Конструирование «Строим спортивный зал».- Дидактическая игра «Полезно – вредно».Беседа «Для чего нужен носовой платок?» | Альбом «Береги здоровье смолоду», «Спорт»С/р игра «Поликлиника»Д/ и «Полезно – вредно» | Беседа «Спорт в нашем городе» | Изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД «Что значит общественное учреждение?» (Д/и «Что за здание», беседа о назначении некоторых организаций). | Освоение представлений о названии ближайших зданий, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. | Рассматривание альбомов о Воркуте, общественных зданиях города, беседы об их назначении. | Альбомы и иллюстрации с изображением зданий города (музей, бассейн, выставочный зал, больница и т.д.) | Альбомы и иллюстрации с изображением зданий города (музей, бассейн, выставочный зал, больница и т.д.) | Подборка иллюстраций и фотографий с общественно-значимыми учреждениями. |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи» | НОД: «Что расскажут о России флаг и герб?» Примерные виды деятельности: беседа о столице нашей Родины – Москве. Рассматривание флага и герба Российской Федерации. Рассказ воспитателя о б их истории и значении. | Дать представление о флаге и гербе России; познакомить детей с развивать интерес детей к историческому прошлому России. Воспитывать любовь к Отчизне, чувство гордости за свою страну | Рисование флага и герба России. | Иллюстрации с символикой России,  | Иллюстрации с изображением герба Города Воркуты и символики Коми республики. | Оформление фотоальбома «Символика России» |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?» Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных речевых оборотов) | Помочь детям осваивать способы общения в конкретном случае (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и праздников детей. | - Дидактические игры «Подарил мне дед Мороз…» (отгадай загадку), «Составь узор», «Какое время года?».- Игра – разминка «Зимний лес»- Рассматривание иллюстраций «Новый год», «Нарядная елка».- Сюжетно – ролевые игры «Мы готовимся к Новому году», «Магазин елочных украшений» | Раскраски, иллюстрации с изображением новогодних развлечений, чудесный мешочек, небьющиеся елочные украшения | Рассматривание иллюстраций «Снежный городок в Воркуте» | Подготовка к Новогоднему утреннику. |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Идём в музей»Активизирующее общение с целью выявления имеющихся у детей представлений о музеях. Показ картинок с изображением различных видов музеев, в том числе и музеев одежды. | Обогащать представление о музеях, правилах поведения в музее; расширять представление о предметном и социальном мире (история игрушки, предметов быта, традициях); развивать эстетический интерес. | Виртуальные экскурсии в музеи мира. (ИКТ) | Альбомы с национальной одеждой народов, видами одежды.Образцы Коми орнаментов. | Рассматривание национальной одежды народов севера. | Изготовление альбома «Национальная одежда народов севера» |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: «Рождественское чудо. Святки». Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о празднике «Святки» с показом подходящих по смыслу картинок. | Познакомить детей с историей происхождения русского праздника Святки; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения народного творчества; воспитывать любовь и интерес к русской культуре. | Разучивание колядок, их обыгрывание. - Рассматривание картинок. | Картинки с изображением народных гуляний |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: Виды транспорта. | Расширять представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, их значении в жизни людей. Развивать наблюдательность, познавательную активность, умение делать выводы, рассуждать. | Дидактические игры «Назови транспорт», «Отгадай загадку», «Правила дорожного движения» «Наземный, воздушный, водный».Рассматривание альбома «Дорожное движение»С/ р игра «Мы пешеходы», Наблюдение за транспортом на прогулке.Рассматривание иллюстраций с изображением наземного, водного, воздушного транспорта. | Иллюстрации и альбомы «Транспорт»;Раскраски «Транспорт».Игрушки «Виды транспорта»Альбом «Дорожное движение» | Беседа «Транспорт оленеводов» | Консультация для родителей «Как знакомить детей с правилами дорожного движения |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | «Хорошим человеком быть приятно». (Общение по ходу решения проблемных ситуаций «Почему мама стала грустной?», «Какие добрые слова надо сказать бабушке?», «Правильно ли поступили мальчики?», «Что помогло Крошке Еноту выполнить мамино поручение?», «Для кого предназначались эти слова?» | Привлекать детей к участию в решении проблемно-игровых ситуаций нравственного содержания. Развивать чувство эмпатии и толерантности, формировать умение общаться без конфликтов). | Чтение «Крошка Енот». Применение полученных знаний в играх. | В ходе совместных игр: ситуативные разговоры «Как дружно играть», «Как друг другу помогать». |  |  |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Что значит слово «забота»?» (общение по сюжетным картинкам – взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей; дети заботятся о домашних питомцах и т.д.. Обсуждение – почему это важно, как дети могут отблагодарить взрослых). |  Конкретизировать представления детей о разнообразных действиях взрослых, направленных на заботу о детях. Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам зимой. | Составление рассказа «Как я забочусь о маме, папе, друге…» | Сюжетные картинки (взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей). | Оформление сборника загадок о животных и птицах севера. | Изготовление кормушки для птиц |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Какими должны быть солдаты?» Примерные виды деятельности: Беседа по картинкам с изображением солдат различных видов войск. Беседа по выставке семейных фотографий «Мой папа – защитник Отечества». | Дать представления о самых ярких нравственных качествах представителей военных (сильные, смелые, закалённые; способные защищать свою Родину). | - Рассматривание альбома «Наша Армия», «Военная техника».- Беседа «23 февраля – день Защитника Отечества»- Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». | альбомы «Наша Армия», «Военная техника». Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пограничники» |  | Фотовыставка «Мой папа самый…» |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: Мир вокруг нас. | Формировать первоначальные представления о нашей Земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. | - Дидактическая игра «Земля и ее жители».- Чтение стих. Е.Королевой «Вот земля наш светлый дом».- Рассматривание атласа и глобуса. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.Атлас, глобус | Рассматривание альбома и беседа «Явления природы на севере». | Изготовление альбома «Растения тундры». |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: «Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя». (Составление рассказов о маме. Общение по фотовыставке «Наши мамы». Д/И «Назови ласково», «Как я маме помогаю»). | Продолжать воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность | - Рассматривание семейных фотографий «Наши мамы»- Д/ игра «Подбери словечко» (какая мама?)- Беседа «8 Марта – женский праздник»- Сюжетно-ролевая игра «Праздник мамы и бабушки».- Беседа «Профессии наших мам».- Чтение стих. Г.Виеру «Мамин день». | фотоальбомы «Наши мамы»;«Профессии наших мам». |  | Фотовыставка «Наши мамы» |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Беседа о жизни животных в зоопарке»  | Обобщить и дополнить знания детей о жизни животных в зоопарке, о том как человек заботиться о них. Учить высказывать и аргументировать свое мнение, сопоставлять информацию, делать вывод. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. | Загадывание загадок.Пластические этюды: мартышка, лев, крокодил, слон. | Иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышейД/ и «Зоолото». |  | Поездка на Южный поселок, посещение мини зоопарка. |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Масленица» Примерные виды деятельности: беседа о прошедшей в городе Масленице. | Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, с видами русского народного творчества; познакомить с историей возникновения народных промыслов; воспитывать интерес к фольклору. |  «Обсуждение с детьми смысла поговорки «Не все коту масленица», рисование атрибутов к празднику Масленицы. | Набор иллюстраций с изображением народных гуляний | Беседа «Масленица в Воркуте». | Фоторепортаж «Праздник Масленицы в детском саду» |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: проведение опытов с объектами неживой природы. | Познакомить детей со свойствами воды, ролью воды в жизни человека. Дать понять, у воды бывают разные состояния. | - Дидактические игры «Вода: хорошо-плохо» «Земля и ее жители», «Неживая природа»- Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы. | Иллюстрации с изображением явлений природы. | Беседа «Северные явления природы». | Акция «Берегите воду!» |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Женские и мужские имена (беседа «Какие бывают имена?», «Знаешь ли ты, что обозначает твое имя?»). | Дать понимание особенностей проявления характерных мужских и женских качеств. Развивать интерес к людям разного пола и возраста; | Д/И «Назови ласково», «Кто кем был, кто кем будет?». Д/И «Угадай, кто позвал» | Иллюстрации с изображением детей, женщин, мужчин | Знакомство со значением имен народов Коми. | Оформление альбома со значением имён детей группы. |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Тайны третьей планеты»  | Познакомить детей с именами первых космонавтов, с названиями планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к профессии. Развивать воображение, фантазию. | - Рассматривание иллюстраций с изображение планет.- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос».- Конструирование «Космический корабль»- Дидактическая игра «Собери космический корабль» (разрезные картинки) | иллюстрации с изображение планет.Конструктор разного вида |  | Выставка работ детей, совместных с родителями «Космические дали» |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Наши умные помощники – органы чувств» Примерные виды деятельности: предложить детям вспомнить об уже известных органах чувств; беседа об их важности в жизни человека, о гигиенических правилах ухода за ними | Формировать у детей представление о способах познания окружающего мира; закрепить представления о необходимости ухода за органами чувств. | - Чтение К.Чуковский «Айболит»- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». - Д/И «Что у человека по одному? По два? Много?» В ходе гигиенических процедур напомнить о необходимост и пользоваться только личными средствами гигиены | Картинки с изображением уха, носа, глаза.Энциклопедии. |  | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Поликлинника» |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | НОД:«Моя страна – прекрасная Россия» Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с использованием иллюстративного материала: границы России, столица России, крупнейшие реки, озёра и города. Государственный флаг и герб России. | Продолжать формировать представления детей о родной стране, дать элементарные знания о государстве. Развивать любознательность. Воспитывать основы патриотизма.  | Беседа о городе, республике, стране.  | Изображение герба, флага; Карта России с обозначением Москвы и некоторых крупных городов. Фотографии городов, рек, озёр, сёл. |  | Акция «Берегите природу!» |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | НОД «Одежда и предметы быта оленеводов» | Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира народов севера; развивать интерес к национальной культуре.  | - Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, созданных руками человека.- Дидактические игры «Какой предмет лишний?», «Из чего сделан предмет?»«Разрезные картинки». | Иллюстрации с изображением предметов декоративно- прикладного искусства. | Беседа «Одежда и предметы быта оленеводов» | Выставка детских работ, совместных с родителями «Веселые матрешки» |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД «День Победы»  | Формировать представление о празднике Победы; воспитывать чувство гордости за предков, защищавших Родину; воспитывать патриотические и гражданские чувства. | - Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы» и открыток на военную тему.- Беседа «1 мая – праздник мира и труда».- Чтение Ф. Рахимгулова «Праздничные дары».- Составление рассказа из опыта «Как я ходил на парад» | Иллюстрации на тему «1 Мая», «День Победы» и открытки на военную тему. | Рассматривание фотографий «День Победы в Воркуте» | Выставка детских работ, совместных с родителями «Никто не забыт, ничто не забыто!» |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «О персонажах любимых сказок(рассматривание сюжетных картинок с изображением различных проблемных ситуаций, их решение). | Развивать умение анализировать ситуацию с точки зрения нравственности, этичности, культуры поведения на основе поступков персонажей знакомых сказок. | Разыгрывание сценок из самых любимых сказок. Д/И «Угадай, из какой я сказки?» Режиссерские игры по мотивам любимых сказок | Сюжетные картинки с изображением различных поступков, ситуаций. Выставка книг «Русские народных сказки» | Чтение сказок коми писателей | Оформление выставки «Любимые сказки» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: «Безопасные и опасные предметы и техника»  | Закрепить знания об опасностях, которые встречаются повсюду: на улице, дома и т.д. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Викторина «Дорожная азбука».Беседа по картинкам из серии «Чего не должно быть».Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улицам города» | Альбом «Азбука безопасности».Альбомы и иллюстрации с правилами поведения в природе, быту, на улице. |  | Акция «Осторожно, дорога!» |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

НОД «Предметный мир»

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки (дата, месяц или неделя) | Тема «Календаря жизни ДОУ» | Тема НОД (образов-ой деятельности) | Образовательные задачи | Содержание совместной образовательной деятельности | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности | НРК и компонент ДОУ | Взаимодействие с родителями |
| 1 | Сентябрь1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | НОД: «Что такое школа?»  | Формировать представления детей о школе, её значении. Познакомить с правилами поведения на уроке и перемене. Воспитывать уважение к труду учителей. | Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Детский сад», Дидактическая игра: «Что кому нужно?», «Принадлежности в школу», «Кто, что делает?» | Иллюстрации и картинки со школьными принадлежностями;атрибуты с с/р игре «Школа»; портфель, школьные принадлежности. |  | Оформление выставки «Школьные годы» |
| 2 | Сентябрь2 неделя | «Я и моя семья» | НОД: «Семья и родственные связи»(общение по семейным фото: о составе семьи, именах членов семьи, об интересных событиях в жизни семьи; обсуждение – как можно проявить внимание, пообщаться с родными, живущими далеко или уехавшими на время: позвонить по телефону, послать письмо или смс, воспользоваться интернетом (скайп, электронная почта). | Расширять представление детей о семье: состав семьи, любимые дела, обязанности каждого члена семьи; общие дела и традиции семьи; адрес и имена членов семьи. | - Словесная игра: «Узнай по описанию».- Дидактическая игра «Настроение», «Подбери нужные слова».Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения». На прогулке: общение на тему «Как мы гуляем с родными в выходной день?» Изготовление подарков родным людям. | Атрибуты для с/р игры «Семья»;Фотографии из семейных архивов с изображением взрослых и детей в различных житейских ситуациях | Беседа «Профессии наших родителей». | Оформление альбома «Моя семья» |
| 3 | Сентябрь3 неделя | «Игры и игрушки» | НОД: «Игры с друзьями» Общение: какие бывают игры и как нам собрать информацию про них (определение разделов игротеки): подвижные – в виде картотеки, игры-экспериментирование (каталог и мини-лаборатория); музыкальные ( коллекция музыкальных инструментов и каталог); игры-аттракционы | Обобщать представления старших дошкольниках об игровых способах взаимодействия со сверстниками, об играх, удобных и полезных, воспитывать доброжелательное отношение. | - Дидактические игры «Опиши игрушку», «Что изменилось?», «Узнай по описанию»- Придумывание загадок об игрушках.- Рассматривание иллюстраций с изображением разных игрушек.Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Строительство фабрики игрушек»Викторина «Загадки про игрушки» | Атрибуты к с/риграм: «Магазин игрушек», «Строительство фабрики игрушек»;Национальные коми игрушки.Трафареты с силуэтами игрушек.Образцы: «Дымковские игрушки», «Русская матрешка».Детские музыкальные инструменты (игрушки) | Внесение национальных коми - игрушек. | Консультации для родителей «Что такое народная игрушка?» |
| 4 | Сентябрь4 неделя | «Во саду ли в огороде» | НОД: «Хлеб – всему голова» Беседа «Как хлеб на стол пришел», рассматривание иллюстраций, изображающих весь цикл производства хлеба.  | Формировать представление о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле; названиях профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. | Рассматривание картин о труде людей осенью.Д/И «Что делают из муки?»Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая».Чтение пословиц и поговорок о хлебе.Лепка из солёного теста. | Иллюстрации с изображением уборки урожая с полей, хлебобулочные изделия, иллюстрации с изображением труда хлеборобов, пекарей |  | Изготовление фотопрезентаций о производстве хлеба. |
| 5 | Октябрь1 неделя | «Разбросала осень краски» | НОД: беседа «Осень на севере»  | Расширять представления детей об особенностях природы севера. Развивать наблюдательность, внимание, умение замечать особенности природы Коми края, делать простые выводы, высказывать своё мнение. Воспитывать гуманное отношение к природе. | Д/игра «Что лишнее?», «Подбери картинку»,Викторина «Осенние чудеса». Наблюдение на прогулке за явлениями природы. | Иллюстрации, альбомы с изображением осенних явлений природы; аудио-запись «Времена года»; | Изготовление коллажа «Осень в тундре» | Совместная творческая выставка «Осенние причуды» |
| 6 | Октябрь2 неделя | «Дикие животные» | НОД: «Какие мы?» Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; условие – предыдущие комплименты не должны повторяться. Затем действие повторяется по кругу, в правую сторону). | Продолжать помогать устанавливать добрые отношения между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты  | В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях, добрых делах и внешней привлекательности каждого ребёнка. | Иллюстративный материал «Такие похожие разные дети». | Рассматривание иллюстраций о жизни детей в тундре | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |
| 7 | Октябрь3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | НОД: «Мои вещи, чужие вещи». Примерные виды деятельности: беседа воспитателя с детьми с использованием проблемных ситуаций (если нравится чужая игрушка; что вокруг моё, а что общее; нельзя пользоваться чужими расчёсками, полотенцами, одеждой и т.п.) | Учить детей одному из важных правил поведения в обществе: пользоваться только своими вещами, не брать чужие вещи без спроса. | В ходе игр: обсуждение с детьми правила пользования игрушками (игрушки в группе детского сада – общие, на них имеют равные права все дети; игрушка, которую принёс ребёнок из дома – его личная, её никто не должен брать без спроса; нужно вежливо попросить).Ситуативный разговор «Перечисли свои вещи, перечисли общие вещи в детском саду». | Д/ игра: «Хорошо – плохо». Сюжетные картинки на тему: дети играют игрушками. |  |  |
| 8 | Октябрь4 неделя | «Птицы» | Беседа: «Про кого говорят – культурный человек?» Примерные виды деятельности: практическая игровая ситуация, в которой воспитатель моделирует с помощью игрушек, картинок ситуации, в которых персонажи соблюдают либо нарушают правила вежливости. Ребята с помощью воспитателя хвалят, подтверждают их правоту или «делают замечания», дают советы – как поступить. | Обобщать представления детей об основных, общепринятых правилах вежливости; воспитывать стремление соблюдать данные правила. | Словесная игра «правила вежливого поведения, общения, взаимопомощи и т.п» Рассказывание по схеме-модели «Этикет и правила культуры»  | Сюжетные картинки, изображающие моменты поведения детей и взрослых в различных ситуациях. |  | Консультация для родителей «Общение взрослых и детей» |
| 9 | Ноябрь1 неделя | «Вместе весело шагать» (я и мои друзья) | НОД: «Наш дом – детский сад» (Экскурсия по детскому саду с проведением игрового интервью: от имени журналиста, корреспондента каждому работнику детского сада (заведующий, медсестра, прачка, повар, дворник, кастелянша, воспитатель) задаются вопросы: «Ваше имя отчество? Кем вы работаете в детском саду? Что вы делаете? Какую пользу это принесёт детям? Что бы вы хотели пожелать детям? О чём бы хотели попросить детей? | Продолжать обобщать представление о правилах времяпровождения в детском саду, о том как заботятся о детях в детском саду взрослые люди, какие условия создают для них. | - В ходе всех режимных моментов: ситуативный разговор о том, как в данный момент осуществляется забота о детях. Заучивание пословиц о дружбе.-Просмотр мультфильма «Как Гена друга искал».Беседа «Как я играю со своим другом»Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Атрибуты для с/р игры «Детский сад», «В гостях у друга».Картинки «Настроение»Рисование здания детского сада |  | Оформление фотовыставки: «Мои друзья!» |
| 10 | Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | НОД: «Учимся жалеть и сочувствовать». Примерные виды деятельности: Дидактическая сюжетная ситуация – собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь – делает перевязку и предлагает детям вспомнить или придумать случаи, когда они проявляли сочувствие, обсуждение каждой ситуации | Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на эмоциональное состояние окружающих; воспитывать толерантность по отношению друг к другу. | В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на необходимости выражения сочувствия не только людям, но и животным, растениям.Решение проблемных ситуаций «Помоги своему маленькому другу». | Иллюстрации с изображением помощи животным. | Иллюстрации с изображением заботы оленевода за оленями и оленятами. |  |
| 11 | Ноябрь3 неделя | «Заснеженный северный город» | НОД: «Мой родной город. Какой он?» (общение с использованием иллюстративного материала: почему Воркуту мы называем родным городом (ребёнок здесь родился, живёт вместе с семьёй, родители здесь работают, дети ходят в детский сад или учатся в школе). Какие места для отдыха есть в городе? Для занятий спортом? Где жители приобретают продукты питания, вещи? Какие учреждения вы можете перечислить? (кафе, школы, магазины, поликлиники, больницы, магазины, рынки, кинотеатр, театры, детские сады, аптеки парикмахерские,). | Углублять знания детей о своём городе, его объектах, имеющих непосредственное отношение к жизни ребёнка. | - Рассматривание иллюстраций о севере.-Заучивание стихов о Воркуте.- Рассматривание альбома «Воркута»- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»- Конструирование «Строим город».- Дидактические игры «Для чего предназначено это здание?», «Угадай здание по описанию», «Мой домашний адрес» | Фотографии с достопримечательностями города;Альбом «Природа нашего города»;«Азбука Воркутинца». | Тематическое развлечение «Огни Воркуты» | Конкурс совместных с родителями творческих работ: «Этот город наш с тобой». |
| 12 | Ноябрь4 неделя | «Профессии» | НОД: «Профессии наших родителей»  | Продолжать знакомить детей с конкретными профессиями родителей, установить связь между ними; учить понимать труд людей как основу создания богатства окружающего мира. | Дидактические игры «Кто больше слов скажет о профессии?» «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций с изображением разных домов.Конструирование «Строим город». | Тематические альбомы: «Профессии»;Набор детских инструментов;Д/ игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?»Конструкторы разных видов | Создание альбома «Профессии Коми республики» (шахтёр, оленевод и т.д.) | Оформление фотовыставки «Профессии наших родителей» |
| 13 | Декабрь1 неделя | «Здоровячки» | НОД:  «Для чего человеку нос?» Примерные виды деятельности: загадка о носе. Рассказ воспитателя об этом органе с показом иллюстраций. Беседа о правилах ухода за носом | Познакомить детей с важным органом обоняния – носом. Учить бережно относиться к своему здоровью.  | -Разучивание пословиц о здоровье.Рассматривание альбома «Береги здоровье смолоду», «Спорт»- Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»Конструирование «Строим спортивный зал».- Дидактическая игра «Полезно – вредно».Беседа «Для чего нужен носовой платок?» | Альбом «Береги здоровье смолоду», «Спорт»С/р игра «Поликлиника»Д/ и «Полезно – вредно» | Беседа «Спорт в нашем городе» | Изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка |
| 14 | Декабрь 2 неделя | «Красавица зима. Зимние забавы» | НОД «Что значит общественное учреждение?» (Д/и «Что за здание», беседа о назначении некоторых организаций). | Освоение представлений о названии ближайших зданий, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. | Рассматривание альбомов о Воркуте, общественных зданиях города, беседы об их назначении. | Альбомы и иллюстрации с изображением зданий города (музей, бассейн, выставочный зал, больница и т.д.) | Альбомы и иллюстрации с изображением зданий города (музей, бассейн, выставочный зал, больница и т.д.) | Подборка иллюстраций и фотографий с общественно-значимыми учреждениями. |
| 15 | Декабрь3 неделя | «Мы исследователи» | НОД: «Что расскажут о России флаг и герб?» Примерные виды деятельности: беседа о столице нашей Родины – Москве. Рассматривание флага и герба Российской Федерации. Рассказ воспитателя о б их истории и значении. | Дать представление о флаге и гербе России; познакомить детей с развивать интерес детей к историческому прошлому России. Воспитывать любовь к Отчизне, чувство гордости за свою страну | Рисование флага и герба России. | Иллюстрации с символикой России,  | Иллюстрации с изображением герба Города Воркуты и символики Коми республики. | Оформление фотоальбома «Символика России» |
| 16 | Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | НОД «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?» Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных речевых оборотов) | Помочь детям осваивать способы общения в конкретном случае (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и праздников детей. | - Дидактические игры «Подарил мне дед Мороз…» (отгадай загадку), «Составь узор», «Какое время года?».- Игра – разминка «Зимний лес»- Рассматривание иллюстраций «Новый год», «Нарядная елка».- Сюжетно – ролевые игры «Мы готовимся к Новому году», «Магазин елочных украшений» | Раскраски, иллюстрации с изображением новогодних развлечений, чудесный мешочек, небьющиеся елочные украшения | Рассматривание иллюстраций «Снежный городок в Воркуте» | Подготовка к Новогоднему утреннику. |
| 17 | Январь 2 неделя | «Одежда» | НОД: «Идём в музей»Активизирующее общение с целью выявления имеющихся у детей представлений о музеях. Показ картинок с изображением различных видов музеев, в том числе и музеев одежды. | Обогащать представление о музеях, правилах поведения в музее; расширять представление о предметном и социальном мире (история игрушки, предметов быта, традициях); развивать эстетический интерес. | Виртуальные экскурсии в музеи мира. (ИКТ) | Альбомы с национальной одеждой народов, видами одежды.Образцы Коми орнаментов. | Рассматривание национальной одежды народов севера. | Изготовление альбома «Национальная одежда народов севера» |
| 18 | Январь 3 неделя | «Посуда» | НОД: «Рождественское чудо. Святки». Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о празднике «Святки» с показом подходящих по смыслу картинок. | Познакомить детей с историей происхождения русского праздника Святки; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения народного творчества; воспитывать любовь и интерес к русской культуре. | Разучивание колядок, их обыгрывание. - Рассматривание картинок. | Картинки с изображением народных гуляний |  |  |
| 19 | Январь 4 неделя | «Транспорт» | НОД: Виды транспорта. | Расширять представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, их значении в жизни людей. Развивать наблюдательность, познавательную активность, умение делать выводы, рассуждать. | Дидактические игры «Назови транспорт», «Отгадай загадку», «Правила дорожного движения» «Наземный, воздушный, водный».Рассматривание альбома «Дорожное движение»С/ р игра «Мы пешеходы», Наблюдение за транспортом на прогулке.Рассматривание иллюстраций с изображением наземного, водного, воздушного транспорта. | Иллюстрации и альбомы «Транспорт»;Раскраски «Транспорт».Игрушки «Виды транспорта»Альбом «Дорожное движение» | Беседа «Транспорт оленеводов» | Консультация для родителей «Как знакомить детей с правилами дорожного движения |
| 20 | Февраль1 неделя | «Мебель» | «Хорошим человеком быть приятно». (Общение по ходу решения проблемных ситуаций «Почему мама стала грустной?», «Какие добрые слова надо сказать бабушке?», «Правильно ли поступили мальчики?», «Что помогло Крошке Еноту выполнить мамино поручение?», «Для кого предназначались эти слова?» | Привлекать детей к участию в решении проблемно-игровых ситуаций нравственного содержания. Развивать чувство эмпатии и толерантности, формировать умение общаться без конфликтов). | Чтение «Крошка Енот». Применение полученных знаний в играх. | В ходе совместных игр: ситуативные разговоры «Как дружно играть», «Как друг другу помогать». |  |  |
| 21 | Февраль2неделя | «Животные и птицы зимой» | НОД: «Что значит слово «забота»?» (общение по сюжетным картинкам – взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей; дети заботятся о домашних питомцах и т.д.. Обсуждение – почему это важно, как дети могут отблагодарить взрослых). |  Конкретизировать представления детей о разнообразных действиях взрослых, направленных на заботу о детях. Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам зимой. | Составление рассказа «Как я забочусь о маме, папе, друге…» | Сюжетные картинки (взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей). | Оформление сборника загадок о животных и птицах севера. | Изготовление кормушки для птиц |
| 22 | Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | НОД: «Какими должны быть солдаты?» Примерные виды деятельности: Беседа по картинкам с изображением солдат различных видов войск. Беседа по выставке семейных фотографий «Мой папа – защитник Отечества». | Дать представления о самых ярких нравственных качествах представителей военных (сильные, смелые, закалённые; способные защищать свою Родину). | - Рассматривание альбома «Наша Армия», «Военная техника».- Беседа «23 февраля – день Защитника Отечества»- Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». | альбомы «Наша Армия», «Военная техника». Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пограничники» |  | Фотовыставка «Мой папа самый…» |
| 23 | Февраль 4 неделя | «Неизведанное рядом. Живая и неживая природа» | НОД: Мир вокруг нас. | Формировать первоначальные представления о нашей Земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. | - Дидактическая игра «Земля и ее жители».- Чтение стих. Е.Королевой «Вот земля наш светлый дом».- Рассматривание атласа и глобуса. | Альбом «Явления природы на севере», Картинки с изображением северного сияния.Атлас, глобус | Рассматривание альбома и беседа «Явления природы на севере». | Изготовление альбома «Растения тундры». |
| 24 | Март1 неделя | «Милая, нежная» (я и моя мамочка) | НОД: «Самый лучший человек – мама. Самая лучшая мама – моя». (Составление рассказов о маме. Общение по фотовыставке «Наши мамы». Д/И «Назови ласково», «Как я маме помогаю»). | Продолжать воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность | - Рассматривание семейных фотографий «Наши мамы»- Д/ игра «Подбери словечко» (какая мама?)- Беседа «8 Марта – женский праздник»- Сюжетно-ролевая игра «Праздник мамы и бабушки».- Беседа «Профессии наших мам».- Чтение стих. Г.Виеру «Мамин день». | фотоальбомы «Наши мамы»;«Профессии наших мам». |  | Фотовыставка «Наши мамы» |
| 25 | март2 неделя | «Детки в клетке» (животные в зоопарке) | НОД: «Беседа о жизни животных в зоопарке»  | Обобщить и дополнить знания детей о жизни животных в зоопарке, о том как человек заботиться о них. Учить высказывать и аргументировать свое мнение, сопоставлять информацию, делать вывод. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. | Загадывание загадок.Пластические этюды: мартышка, лев, крокодил, слон. | Иллюстраций с изображением животных зоопарка и их детенышейД/ и «Зоолото». |  | Поездка на Южный поселок, посещение мини зоопарка. |
| 26 | март3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу» | НОД: «Масленица» Примерные виды деятельности: беседа о прошедшей в городе Масленице. | Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, с видами русского народного творчества; познакомить с историей возникновения народных промыслов; воспитывать интерес к фольклору. |  «Обсуждение с детьми смысла поговорки «Не все коту масленица», рисование атрибутов к празднику Масленицы. | Набор иллюстраций с изображением народных гуляний | Беседа «Масленица в Воркуте». | Фоторепортаж «Праздник Масленицы в детском саду» |
| 27 | март4 неделя | «Неживая природа» | НОД: проведение опытов с объектами неживой природы. | Познакомить детей со свойствами воды, ролью воды в жизни человека. Дать понять, у воды бывают разные состояния. | - Дидактические игры «Вода: хорошо-плохо» «Земля и ее жители», «Неживая природа»- Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы. | Иллюстрации с изображением явлений природы. | Беседа «Северные явления природы». | Акция «Берегите воду!» |
| 28 | Апрель1 неделя | «Что растёт на нашем огороде?» | НОД: «Женские и мужские имена (беседа «Какие бывают имена?», «Знаешь ли ты, что обозначает твое имя?»). | Дать понимание особенностей проявления характерных мужских и женских качеств. Развивать интерес к людям разного пола и возраста; | Д/И «Назови ласково», «Кто кем был, кто кем будет?». Д/И «Угадай, кто позвал» | Иллюстрации с изображением детей, женщин, мужчин | Знакомство со значением имен народов Коми. | Оформление альбома со значением имён детей группы. |
| 29 | Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | НОД: «Тайны третьей планеты»  | Познакомить детей с именами первых космонавтов, с названиями планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к профессии. Развивать воображение, фантазию. | - Рассматривание иллюстраций с изображение планет.- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос».- Конструирование «Космический корабль»- Дидактическая игра «Собери космический корабль» (разрезные картинки) | иллюстрации с изображение планет.Конструктор разного вида |  | Выставка работ детей, совместных с родителями «Космические дали» |
| 30 | Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | НОД: «Наши умные помощники – органы чувств» Примерные виды деятельности: предложить детям вспомнить об уже известных органах чувств; беседа об их важности в жизни человека, о гигиенических правилах ухода за ними | Формировать у детей представление о способах познания окружающего мира; закрепить представления о необходимости ухода за органами чувств. | - Чтение К.Чуковский «Айболит»- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». - Д/И «Что у человека по одному? По два? Много?» В ходе гигиенических процедур напомнить о необходимост и пользоваться только личными средствами гигиены | Картинки с изображением уха, носа, глаза.Энциклопедии. |  | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Поликлинника» |
| 31 | Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | НОД:«Моя страна – прекрасная Россия» Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с использованием иллюстративного материала: границы России, столица России, крупнейшие реки, озёра и города. Государственный флаг и герб России. | Продолжать формировать представления детей о родной стране, дать элементарные знания о государстве. Развивать любознательность. Воспитывать основы патриотизма.  | Беседа о городе, республике, стране.  | Изображение герба, флага; Карта России с обозначением Москвы и некоторых крупных городов. Фотографии городов, рек, озёр, сёл. |  | Акция «Берегите природу!» |
| 32 | Май1 неделя | «Рукотворный мир» | НОД «Одежда и предметы быта оленеводов» | Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира народов севера; развивать интерес к национальной культуре.  | - Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, созданных руками человека.- Дидактические игры «Какой предмет лишний?», «Из чего сделан предмет?»«Разрезные картинки». | Иллюстрации с изображением предметов декоративно- прикладного искусства. | Беседа «Одежда и предметы быта оленеводов» | Выставка детских работ, совместных с родителями «Веселые матрешки» |
| 33 | Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | НОД «День Победы»  | Формировать представление о празднике Победы; воспитывать чувство гордости за предков, защищавших Родину; воспитывать патриотические и гражданские чувства. | - Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы» и открыток на военную тему.- Беседа «1 мая – праздник мира и труда».- Чтение Ф. Рахимгулова «Праздничные дары».- Составление рассказа из опыта «Как я ходил на парад» | Иллюстрации на тему «1 Мая», «День Победы» и открытки на военную тему. | Рассматривание фотографий «День Победы в Воркуте» | Выставка детских работ, совместных с родителями «Никто не забыт, ничто не забыто!» |
| 34 | Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | НОД: «О персонажах любимых сказок(рассматривание сюжетных картинок с изображением различных проблемных ситуаций, их решение). | Развивать умение анализировать ситуацию с точки зрения нравственности, этичности, культуры поведения на основе поступков персонажей знакомых сказок. | Разыгрывание сценок из самых любимых сказок. Д/И «Угадай, из какой я сказки?» Режиссерские игры по мотивам любимых сказок | Сюжетные картинки с изображением различных поступков, ситуаций. Выставка книг «Русские народных сказки» | Чтение сказок коми писателей | Оформление выставки «Любимые сказки» |
| 35 | Май4 неделя | «Безопасность» | НОД: «Безопасные и опасные предметы и техника»  | Закрепить знания об опасностях, которые встречаются повсюду: на улице, дома и т.д. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Викторина «Дорожная азбука».Беседа по картинкам из серии «Чего не должно быть».Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улицам города» | Альбом «Азбука безопасности».Альбомы и иллюстрации с правилами поведения в природе, быту, на улице. |  | Акция «Осторожно, дорога!» |
| 36 |  |  | Занятие на повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. И др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно- методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013. - 304 с.

2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.

3. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.

4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с (библиотека ж. «Дошкольная педагогика»).

5. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.

6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника .Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с

7. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. (технология)

8. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С-Пб., 2006г. (технология)

9. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». С-Пб., «Детство-пресс», 2006г. (технология)

10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.

11. Математика от 3 до 7 (сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе).

12. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая).

13. Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая).

14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада.

15. Н.А.Смоленцева. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.

16. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.

17. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.

18. Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет (сост. И.Н.Чеплашкина).

19. Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; проблемные ситуации.

20. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи – СПб.: Детство-пресс, 2003;

21. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004;

22. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006; Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-пресс