

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Росинка» г. Воркуты
«Челядьӧс 37 №-а видзанін» «Росинка» школадз велӧдан
муниципальной сьӧмкуд учреждение Воркута к.

ПРОЕКТ:

"Расту счастливым!"



**МБДОУ № 37 «Росинка»
педагог-психолог
Шовадаева Мария Ивановна**

Полное название проекта: Проект «Расту счастливым!»

МБДОУ Детский сад № 37 «Росинка» г. Воркуты

Автор проекта: педагог-психолог Шовадаева М.И

Продолжительность проекта: 12 ноября 2018 - 21 ноября 2018

Тип проекта: информационный.

Участники проекта: Родители, педагоги ДОУ, воспитанники.

Техническое и материальное обеспечение проекта: мультимедийный проектор, компьютер, фото- и видеокамера, бумага для рисования, карандаши, мелки, фломастеры на всех детей – участников проекта, наборы цветных мелков.

Актуальность: Недостаточная информированность взрослых о правах ребенка и документах, в которых говорится об этих правах; недостаток знаний о собственных правах у детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, он пока еще мало знаком не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

И поэтому родителям и педагогам надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями. Именно взрослые вносят с первых лет жизни в сознание детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делают самое важное дело – закладывают фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и Конвенции ничего не сделают.

Цель проекта: Познакомить родителей с Конвенцией ООН «О правах ребёнка». Упрочение связи детского сада с семьей, инициирование активности и творчества родителей. Повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Формирование правосознания ребенка.

Задачи проекта:

- Изучить Конвенцию ООН «О правах ребенка».
- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности.
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения друг к другу.
- Познакомить детей с основными документами по защите прав человека;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово);
- Разъяснить общепринятые нормы и правила поведения; активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора;
- Провести разъяснительную и информационную работу с педагогами и родителями по соблюдению прав ребенка.

Ожидаемый результат:

- Родители познакомятся с конвенцией «Права ребёнка»
- Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьёй, улучшение эмоционального климата в семье.
- Сформированность организационно-правовой основы взаимодействия родителей, детей и педагогов.
- Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.
- Обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, повышение социально-правовой защищённости детей
- Повышение уровня правовой защищённости детей как в ДОУ, так и в семье;

Календарь мероприятий проекта

Этапы проекта	Сроки	Содержание работы	Ответственный за реализацию	Предполагаемый результат
1 этап организационный	12.11-13.11	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач проекта • Информация родителей о предстоящем проекте, привлечение родителей к участию в проекте. • Подбор и изучение нормативно – правовых актов о правовой ответственности родителей и лиц их заменяющих. • Подбор наглядно – информационного материала для просмотра. • Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов по вопросам защиты детства: <ul style="list-style-type: none"> – Буклеты «Права ребёнка»; – Памятки по правовому воспитанию: «Наказывая, подумай: зачем?» «Искусство быть родителем» «Четыре заповеди мудрого родителя» 	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели	Создание материальной базы для проведения мероприятий согласно данному проекту
2 этап практический	12.11-20.11	<p>1. Организация и проведение информационных тематических мероприятий для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей по проблеме охраны прав ребенка в семье. «Есть ли у вашего ребёнка права?» • проведение родительских собраний с включением в повестку вопросов «О недопустимости жестокого обращения с детьми»; «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей», 	Воспитатели Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания семей к актуальности вопроса гармонизации отношений между детьми и родителями; • Создание доверительно - делового контакта с родителями • Повышение правовой и педагогической культуры родителей • Формирование у родителей понимания ответственности за

		<p>«Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание адресной консультативной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, родителям-опекунам, приемным семьям; • Размещение на информационном стенде и официальном сайте ДОУ тематического материала <p>Наглядные формы работы с родителями (уголки для родителей, памятки, буклеты, информационный стенд «Умеем ли мы говорить с нашими детьми?», публикации на сайте ДОУ)</p> <p>Освещение вопросов правовой культуры на сайте ДОУ.</p>		<p>ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения.</p>
		<p>2. Организация и проведение мероприятий по правовому просвещению детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка» – право иметь семью с воспитанниками 2-й младшей и средней группы «Смешарики: Азбука прав ребенка» семью с воспитанниками старшей и подготовительной группы; • Беседы с детьми на тему и просмотр соответствующих иллюстраций: «Я – ребенок, я имею право...» - средняя группа «Мои права», «Какие права имеет ребенок» 	<p>Воспитатели Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе). • Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. • ознакомление детей в

		<p>- старшая, подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры и решение проблемных ситуаций совместно с воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп: <ul style="list-style-type: none"> «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не поделили игрушку» «Рядом с тобой друг» «Запрещается – разрешается» «Мы разные, но у нас равные права» Оформление выставки рисунков: «Я и мои права» 		<p>соответствующей их возрасту форме с социальноправовыми нормами и правилами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у детей социальной ответственности, способности понимать и оценивать свои поступки и поступки окружающих людей; воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, внешнего облика и физических недостатков; содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого
		<p>3. Проведение методических мероприятий с педагогическими работниками образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация для воспитателей: "Охрана прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и ДОУ". 	<p>Воспитатели Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня правовой культуры педагогического состава ДОУ; создание условий для организации взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам

		<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра для педагогов «Знаем ли мы права ребенка» • Памятка для воспитателей по правовому воспитанию дошкольников 		правового воспитания;
3 этап заключительный	21.11	<p>1. Обработка и оформление материалов проекта</p> <p>2. Оформление детских работ (рисунки, аппликации)</p> <p>Анализ результатов (мониторинг, анкетирование), поиск новых путей и эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Подведение итогов проекта</p>	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	Размещение информации на официальном сайте ДОУ.

Памятка для воспитателей по правовому воспитанию дошкольников

В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДООУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

- Ребенок имеет право на семью.
- Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.
- Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на имя и гражданство.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.
- Ребенок имеет право на отдых и досуг.
- Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Этапы правового воспитания детей:

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно- правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право». К 6 – 7 годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- научить умению общаться с разными людьми;
- формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
- дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе, защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
- учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

Основными принципами реализации программы по правовому воспитанию являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничеству взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Воспитательно-образовательная работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисковоэкспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Но надо помнить!

- Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.
- Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека. Следует на уровне понимания донести до детей ту информацию, которая помогла бы уберечь детей от насилия и несправедливости в первую очередь со стороны взрослых. В данном вопросе просто необходима помощь родителей, тесное сотрудничество с семьей

По извилистой дорожке

**Шли по миру чьи-то ножки
Вдаль смотря широкими глазами,
Шёл малыш знакомиться с правами,
Рядом мама крепко за руку держала.
В путь-дорогу умницу свою сопровождала,
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете.**

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. «Дети - не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»

Януш Корчак

**Семинар-практикум для педагогов ДОУ
"Права ребенка"**

Не травите детство спором.
Не судите разговором.
Не давите злом и страхом,
Не бросайте слов с размаху.
Душу детскую щадите,
Пуще глаза берегите.
За шалость не корите.
Ни родитель и ни взрослый,
Развивая детский разум,
Не влезайте в дебри сразу,
Детства дни не торопите,
Детству солнце подарите.

Положение детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. Права детей сегодня – это «модная» тема.

Сейчас выпускается множество книг, затрагивающих тему о правах ребенка. Но это мало способствует изменению правовой культуры, которой наше государство, к сожалению, не может похвастаться. Изменить эту ситуацию могут только реальные дела.

И этим реальным делом в нашем детском саду является проектная работа в рамках проекта ЮНЕСКО «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Сегодняшнее время ставит конкретные задачи перед сотрудниками дошкольных образовательных учреждений, которые обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с правами человека.

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества.

«Дети не будущие личности: они уже личности. Дети – существа, в думах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью» (Януш Корчак).

Календарь правовых дат

21 век – Век ребенка

1 июня – Международный день защиты детей.

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.

20 ноября – Всемирный день прав ребенка.

10 декабря – День прав человека.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

В числе первых, кто поставил вопрос о правах ребенка, были такие известные педагоги, как К.Н.Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребенка. Януш Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель. Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр. Примечательно, что много позже провозглашенные им идеи, права нашли отражение в Конвенции ООН о правах человека.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «мировой конституции прав ребенка». А 26 января 1990 г. Конвенция о правах ребенка была подписана 61 страной. Верховный Совет СССР ратифицировал Конвенцию о правах ребенка 13 июня 1990 г., а 14 июля того же года она вступила в силу для Российской Федерации. Международный год ребенка, отмечавшийся в 1979 г., способствовал созданию документа на основе более прочных юридических гарантий и норм. Таким документом стала Конвенция ООН о правах ребенка, на разработку и принятие которой потребовалось целых 10 лет.

Следует обсудить, чем Конвенция отличается от Декларации.

Характеризуя Конвенцию о правах ребенка, надо иметь в виду:

- Ее уникальность. Ведь это первый официально утвержденный международный документ, регулирующий взаимоотношения взрослых и детей. Конвенция максимально защищает ребенка, утверждает приоритетность его интересов в обществе, провозглашает равные права детей со взрослыми.

Документ содержит 4 основных документа, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

- Ее социально-нравственное значение. Этот документ базируется на примате общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности, на исключении дискриминации личности по любым признакам.

• Ее педагогическая роль. Документ признает ребенка полноценной и полноправной личностью, выступает против авторитаризма педагогов и родителей в отношении к детям. Призывает взрослых и детей строить свои взаимоотношения на основе уважения и доброжелательности.

Конвенция – это правовой документ высокого международного стандарта.

24 июля 1998 г. в России принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». К моменту его принятия отдельные права ребенка как гражданина уже были закреплены в Конституции РФ, в гражданском и Семейном Кодексах РФ.

Значение Конвенции состоит и в том, что в 54 ее статьях впервые собраны воедино 38 прав ребенка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям права.

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь – дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете.

Задания для педагогов:

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка:

- а) Федору Михайловичу Достоевскому
- б) Антону Павловичу Чехову
- в) Максиму Горькому

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

- а) в 1948 г
- б) в 1959 г.
- в) в 1966 г.

3. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1968 г.
- б) в 1982 г.
- в) в 1989 г.

4. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- а) таких различий нет (ст. 2)
- б) национальная принадлежность
- в) состояние здоровья

5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагоги
- б) родители
- в) члены правительства

6. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях?

- а) на благотворительные организации
- б) на иностранных спонсоров
- в) на государство (ст. 20)

7. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

- а) не указана в официальных справочниках
- б) может мешать образованию и вредить здоровью (ст. 32)
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка

8. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

- а) чувства страха перед наказанием
- б) осторожности в реализации своих желаний
- в) чувства достоинства и значимости (ст. 40)

9. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

- а) 16 лет
- б) 18 лет (ст. 1)
- в) 19 лет

10. Правомерно говорить, что:

- а) есть такие права ребенка, которые важнее других
- б) права ребенка неделимы
- в) права взаимодействуют и подкрепляют друг друга.

11. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности включает:

- а) предпочтение определенного рода занятий;
- б) гражданство (ст. 8)
- в) имя и семейные связи

12. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если:

а) материальное благополучие семейной пары из другой страны несравненно выше, чем достаток семьи, которая могла бы обеспечить воспитание ребенка в стране его происхождения;

б) обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным (ст. 21).

13. Каждый ребенок имеет право на:

- а) самый высокий уровень жизни в стране
- б) уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27)
- в) карманные расходы.

А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО... (Буклет для родителей)

С рождения:

• родившись, ребенок приобретает право на гражданство, обладает правоспособностью по гражданскому праву, имеет право на имя, отчество и фамилию, имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов.

- на имя ребенка может быть открыт счет в банке.
- полуторагодовалый гражданин имеет право посещать ясли.

3 года:

- трехлетний гражданин вправе посещать детский сад.

6 лет:

Шестилетний гражданин:

- вправе посещать школу;
- вправе самостоятельно заключать:
 - мелкие бытовые сделки;
 - сделки, направленные на безвозмездное получение прибыли, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
 - сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или, с согласия его, третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

8 лет:

- Восемилетний гражданин может вступать в детские общественные объединения.

10 лет:

- дает согласие на изменение своего имени или фамилии;
- дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановления родительских прав своих родителей;
- выражает свое мнение о том, с кем из родителей он хотел бы проживать после их развода;
- вправе быть заслушанным в ходе любого судебного заседания.