

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»**

П Р И К А З

08.08. 2016

№ 1004

Об организации деятельности по реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята - Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» в подведомственных муниципальных образовательных организациях

Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 01.08.2016 № 239 «Об осуществлении деятельности в рамках «Соглашения о взаимодействии по развитию природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» и в связи с объявлением Республики Коми территорией «Эколят – Молодых защитников Природы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать:

1.1 в подведомственных муниципальных дошкольных образовательных организациях деятельность по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»;

1.2 в подведомственных общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования деятельность по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» на уровне начального общего образования и природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы» на уровне основного и среднего общего образования (далее – Проекты).

2. Руководителям подведомственных образовательных учреждений:

2.1. Разработать в срок до 15.09.2016 план реализации проектов в соответствии с Положениями о природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята – Дошколята» «Эколята» и «Молодые защитники Природы» и методическими рекомендация (приложение). План реализации Проектов представить в ООПВиДО и ОДО УпрО в срок до 16.09.2016.

2.2. Назначить ответственного за реализацию проектов на уровне образовательной организации приказом. Копию приказа представить в ООПВиДО и ОДО УпрО в срок до 16.09.2016.

;

2.3. Организовать деятельность по реализации проектов.

2.4. Обеспечить систематическое размещение на официальном сайте учреждения информации о реализации проектов с одновременным предоставлением информации в отдел общеобразовательной подготовки, воспитания и дополнительного образования и отдел дошкольного образования УпрО.

3. Назначить муниципальным представителем по реализации проекта «Эколята – Дошколята» МБОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты (О.Б. Манзюк), по реализации проектов «Эколята» и «Молодые защитники Природы» МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты (Е.Н. Прокопчик).

4. Поручить МБОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты(О.Б. Манзюк) и МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты (Е.Н. Прокопчик):

4.1. Организацию деятельности по реализации проектов на уровне муниципалитета.

4.2. Информирование образовательных организаций об организуемых городских мероприятиях в рамках Проектов;

4.3. Предоставление информации в УпрО о проведении городских природоохранных мероприятиях в рамках реализации Проектов ежемесячно 1 числа, отчета о реализации Проектов ежемесячно до 30 числа.

4.4. Анализ информации образовательных организаций о проведенных мероприятиях в рамках реализации Проектов.

5. МУ «Воркутинский Дом Учителя» (С.В.Горбунова) обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации Проектов.

6. Отделу общеобразовательной подготовки, воспитания и дополнительного образования УпрО (Е.А. Буткова), отделу дошкольного образования УпрО (Н.М. Полномошнова) обеспечить:

6.1. Контроль реализации Проектов на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях.

6.2. Участие победителей муниципальных мероприятий в региональных конкурсах в рамках реализации Проектов.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на Л.И.Компанец, заместителя начальника УпрО.

Начальник

В.В. Шукюрова

**Методические рекомендации
по реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята - Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы»**

По поручению Президента РФ В.В. Путина Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации с 2015 г. начата разработка идеологии, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей, начиная с дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, могут стать новые **природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия (<http://эколята.рф/>)**, которые учреждены комитетами Совета Федерации и поддерживаются Председателем Совета Федерации В.И. Матвиенко.

Данные Проекты реализуются на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти, различных организаций и средств массовой информации. На сегодняшний день со многими субъектами Российской Федерации уже заключены соглашения о совместной деятельности по развитию Проектов.

8 апреля 2016 года на торжественном открытии ежегодной выставки республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвященного 95-летию республики, Республика Коми была объявлена территорией «Эколят» и «Молодых защитников Природы».

В рамках объявления Республики Коми территорией «Эколят» и «Молодых защитников Природы» было подписано 3-х стороннее «Соглашение о взаимодействии по развитию природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята - Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» на территории Республики Коми» между Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, Министерством образования и молодежной политики Республики Коми и Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно составляет и реализует план работы по реализации Проектов согласно следующих Положений и Программ мероприятий:

Приложение 1:

Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Программа мероприятий, предлагаемых для проведения в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в дошкольных образовательных организациях российских регионов

Приложение 2:

Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» по формированию у учащихся общеобразовательных

организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, экологической культуры и культуры природолюбия (1 – 4 классы).

Программа мероприятий, предлагаемых для проведения в начальных классах образовательных организаций российских регионов в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»

Приложение 3: Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Молодые защитники Природы» по формированию у учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, экологической культуры и культуры природолюбия (5 – 11 классы).

Программа мероприятий, предлагаемых для проведения в 5 – 11 классах образовательных организаций российских регионов в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы».

Из предложенных Программ мероприятий образовательная организация может выбрать любые приемлемые для реализации в данной организации мероприятия или включить в план работы по Проектам другие (свои) мероприятия. Но обязательным условием при проведении данных мероприятий является наличие (присутствие) образов сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы». Эти образы могут быть использованы в виде героев каких-либо праздников и мероприятий, либо их изображения (в том числе и в логотипе) могут быть использованы в качестве оформления помещения или сцены, где про-

водится мероприятие. Описание образов сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы» можно посмотреть в Приложении 4, а также на сайте <http://эколята.рф/obrazy-skazochnykh-geroev-yekolyat/>.

При проведении праздников посвящения в эколята желательно использовать Гимн (<http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>) и Клятву (<http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/>), а также Логотип «Эколят-Молодых защитников природы» (<http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/logo/>) (Приложение 5). Поскольку данные Проекты уже реализуются во многих регионах страны, то в интернете можно найти готовые разработки и сценарии мероприятий. Например, дошкольным учреждениям можно обратиться к сайту <http://doshkolnik.ru/ecologia/10387-ecoliata.html>.

Информация о проведенном мероприятии (с фотографиями, на которых должны быть видны образы сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы») должна быть размещена на сайте образовательной организации. В информации обязательно указывается, что данное мероприятие проведено в рамках Проектов (на выбор: одного или нескольких).

В предложенные на сайте <http://эколята.рф/> Программы мероприятий включены Всероссийские конкурсы юных исследователей окружающей среды, «Летопись добрых дел по сохранению природы», «Подрост». Эти конкурсы не новые, уже много лет в нашей республике проводятся региональные этапы этих конкурсов. Участие обучающихся образовательной организации в этих конкурсах на муниципальном и региональном уровнях тоже являются мероприятиями в рамках вышеуказанных Проектов. В связи с этим при проведении этих конкурсов на муниципальном (районном) уровне в информации о конкурсе тоже должна быть ссылка на вышеуказанные Проекты.

В рамках Проектов проводятся и другие Всероссийские конкурсы, информация о которых размещается на сайте эколята.рф, о региональных этапах этих конкурсов – на сайте ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» <http://www.krebc.prirodakomi.ru>.

Сбор информации от образовательных организаций о проводимых мероприятиях, проведение республиканских мероприятий и организацию участия во всероссийских мероприятиях в рамках проектов осуществляет ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования». Информация о проводимых мероприятиях в рамках Проектов в нашей республике размещается на сайте ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» в разделе Мероприятия – Проект эколята, ссылка <http://www.krebc.prirodakomi.ru/index.php/meropriyatiya/proekt-ekolyata>.

Информация о реализации мероприятий в рамках Проектов в образовательных организациях республики будет сосредоточена в Новостной ленте раздела Эколята на сайте ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования». Для этого необходимо прислать краткую информацию о мероприятии на электронную почту ekolyata@prirodakomi.ru. Информация должна содержать:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом);
- краткое описание мероприятия (не более полстраницы печатного текста), с указанием даты (при необходимости места) проведения мероприятия и количества человек, принявших участие в мероприятии;
- от 3 до 6 фотографий с разрешением не более 800x600;
- ссылку на размещенную на своем сайте информацию о мероприятии.

По всем вопросам, касающимся реализации Проектов можно обращаться по телефону 8(8212)31-28-48 к Сивковой Марине Геннадьевне и Пастуховой Татьяне Владимировне, а также по электронной почте: nmr@prirodakomi.ru.

ПОЛОЖЕНИЕ

о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия

Актуальность Проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является

формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Последующие ступени экологического образования и воспитания будут реализовываться в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10-11 класс).

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколята» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколята» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории дошкольной образовательной организации любого региона Российской Федерации.

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Исполнительными структурами по развитию Проекта «Эколята – Дошколята» являются Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Проект «Эколята – Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
- разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;
- разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопроизведений с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;
- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
- издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

Рекомендуемые принципы работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;

- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

Рекомендуемые инструментари при организации работы в рамках Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия;
- тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:

- «Природа вокруг нас»;
- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;
- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе
- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы.

Программа мероприятий, предлагаемых для проведения в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в дошкольных образовательных организациях российских регионов

Создание в рамках Проекта на базе дошкольных образовательных организаций экспериментальных образовательных площадок.

Создание в дошкольных образовательных организациях (общих и в группах) стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.

Создание в дошкольных образовательных организациях стендов (уголков) «Азбука Природолюбия» (общих и в группах) по учебному пособию «Азбука Природолюбия» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.

Проведение Конкурса по созданию в группах дошкольных образовательных организаций стендов (уголков) «Азбука природолюбия» и разработки методики проведения на базе уголков (стендов) тематических занятий.

В разработке уголков (стендов) и методик проведения занятий принимают участие родители воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Создание в рамках Проекта в дошкольных образовательных организациях специальной тематической комнаты «Азбука Природолюбия» с целью проведения в ней занятий с детьми.

Создание костюмов «Эколят» (объявление конкурса на создание костюмов).

Проведение акции принятия детей дошкольных образовательных организациях в «Эколята – Дошколята».

Проведение в дошкольных образовательных организациях Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!».

Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы.

Организация и проведение в дошкольных образовательных организациях тематических выставок «Эколята – дошколята» с показом экспозиций на различных мероприятиях.

Проведение в дошкольных образовательных организациях Акции «Выбираем себе друга!» (например, выбор «дерева – друга» по группам детского сада) с последующим использованием «дерева – друга» при проведении различных тематических занятий и мероприятий.

Проведение в дошкольных образовательных организациях тематического Урока (занятия) «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.

Проведение в дошкольных образовательных организациях ежегодной «Олимпиады Природолюбия».

- Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности) с участием детей и родителей.
- Проведение в дошкольных образовательных организациях Конкурса «Игротека Природолюбия» на создание различных игр по тематике сохранения природы, ее животного и растительного мира. Создание игр осуществляется с участием детей и родителей.
- Проведение в дошкольных образовательных организациях конкурса рисунка «Природа это сказка!».
- Проведение Фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».
- Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».
- Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.
- Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».
- Создание в дошкольных образовательных организациях тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).
- Создание в дошкольных образовательных организациях «Площади Эколят» или «Аллеи Эколят».
- Проведение по тематике Проекта встреч с интересными людьми (учителями, экологами, победителями конкурсов, писателями, художниками, краеведами, артистами и другими лицами).
- Проведение в дошкольных образовательных организациях Новогодних ёлок Эколят (Новогодних экологических ёлок) с вручением детям экологических подарков.
- Проведение новогоднего представления «Сказочная страна Эколят» («Новогодние приключения Эколят»).
- Создание в рамках Проекта в дошкольных образовательных организациях (в помещении и на улице) образовательных развивающих и познавательных экологически чистых детских городков, площадок и комнат.
- Участие в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» детей и их родителей в проекте «Зелёные островки городов».
- Издание (приобретение) для детей дошкольных образовательных организаций с целью проведения занятий:
- учебного пособия для дошкольников «Азбука природолюбия»;
 - серии книг «Живая азбука»;
 - «Букваря Леса»;
 - серии книг «Игровые раскраски Эколят». Изучаем «Азбуку Природолюбия от «А» до «Я».
- Выпуск (приобретение) для детей дошкольных образовательных организаций с целью проведения занятий:
- компакт-дисков «Азбука природолюбия»;
 - компакт-дисков «Живая азбука»;
 - компакт-дисков «Букварь леса»;
 - серии настольных и напольных игр по «Азбуке Природолюбия», сохранению природы, ее животного и растительного мира.
- Издание для детей дошкольных образовательных организаций журналов:
- «Азбука природолюбия»;
 - «Уроки природолюбия»;
 - «Эколята – Дошколята».
- Участие в разработке в рамках Проекта совместно с его организаторами учебных и методических пособий, раздаточных и наглядных материалов по различным вопросам экологического образования и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях, настольных и напольных игр, аудио и видео продукции.
- Представление в рамках Проекта на различные конкурсы, премии и награды идей, решений, программ, проектов и мероприятий, осуществляемых и проводимых дошкольными образовательными организациями.
- Открытие страничек и рубрик по тематике Проекта в районных, городских, региональных, межрегиональных, федеральных, специализированных и корпоративных средствах массовой информации (газетах, журналах, интернет-изданиях).
- Приглашение в качестве партнеров Проекта различных компаний и организаций.
- Участие представителей дошкольных образовательных организаций в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях с целью популяризации деятельности по развитию в дошкольных образовательных организациях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».
- Поиск и защита охраняемыми документами (патентами и свидетельствами) идей, решений и технологий, разрабатываемых в рамках Проекта.
- Участие в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в мероприятиях, в результате которых будут установлены рекорды России с занесением достижений в «Книгу рекордов России».

ПОЛОЖЕНИЕ

о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» по формированию у учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, экологической культуры и культуры природолюбия (1 – 4 классы)

Актуальность Проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята» является следующим за проектом «Эколята – Дошколята» (дошкольные образовательные организации) этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

В 5-9 и 10-11 классах процесс экологического образования и воспитания будет реализовываться в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы».

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в начальных классах школ российских регионов.

Цель Проекта

Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В первом классе общеобразовательной организации учащемуся вручается специальный Знак (значок) и Свидетельство «Эколёнка».

В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходиться к ней на помощь.

Второй официальный документ – Диплом, свидетельствующий о том, что учащийся по итогам работы с 1 по 4 классы в области сохранения природы стал настоящим «Эколёнком», выдается ребёнку в 4 классе.

Особенностью Проекта «Эколята» по формированию культуры природолюбия у учащихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С учащимися общеобразовательных организаций проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность педагога на системный подход в развитии культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы учащихся составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся. Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности учащихся.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления учащимся возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных общеобразовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории общеобразовательной организации любого региона Российской Федерации.

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у учащихся.

Исполнительными структурами по развитию Проекта «Эколята» являются Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Проект «Эколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса общеобразовательной организации, направленного на развитие у учащихся культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе общеобразовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении учащемуся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

Проект «Эколята» с целью формирования у детей начальных классов культуры природолюбия предусматривает:

- использование в общеобразовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- использование в учебно-образовательном процессе общеобразовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
- разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;
- разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопроизведений с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание разнообразных игровых комплексов и программ для общеобразовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений в общеобразовательных организациях;
- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
- издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих к общеобразовательным организациям территорий для проведения в рамках Проекта занятий с учащимися;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в школе и в семье, направленное на развитие у учащихся культуры природолюбия.

Рекомендуемые принципы работы, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Эколята»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны учащегося.

Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята»:

- урок;
- тематическое занятие;
- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов художественного, телевизионного, учебного, научно-популярного или документального фильма;
- просмотр фрагментов телевизионной передачи;
- просмотр тематического мультипликационного фильма;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление классов и помещений;
- встреча;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- поход;
- акция;
- тематическое мероприятие.

Рекомендуемые инструментарию при организации работы в рамках Проекта «Эколята»:

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия;
- различные тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки в школах, а также прилегающие к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята» (с учетом возрастных характеристик):

- «Природа вокруг нас»;

- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;
- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия» (с учетом возрастных характеристик):

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе
- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы

Программа мероприятий, предлагаемых для проведения в начальных классах образовательных организаций российских регионов в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»

Создание в школе и в начальных классах стендов (уголков) «Эколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. Необходимо, чтобы на стендах (уголках) обязательно присутствовали образы сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы».

Проведение Конкурса на создание в начальных классах стендов (уголков) «Эколята» и разработку методики проведения на базе уголков (стендов) тематических занятий.

Создание в начальных классах стендов (уголков) «Азбука Природолюбия» по учебному пособию «Азбука Природолюбия» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.

Создание в рамках Проекта в образовательных организациях специальной тематической комнаты «Эколят» (комнаты «Азбука Природолюбия») с целью проведения в ней занятий с детьми.

Проведение мероприятия по объявлению образовательной организации (отдельно классов) территорией «Эколят – Молодых защитников Природы» с вручением Свидетельства природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».

Проведение акции принятия детей в «Эколята» с вручением значков и пилок «Эколят».

Проведение Праздника «Эколят – друзей и защитников Природы!».

Проведение тематических «Уроков Эколят – друзей и защитников Природы».

Проведение конкурсов рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», «Природа это сказка!».

Создание и проведение в образовательной организации (классах) тематических выставок «Эколята – друзья и защитники Природы».

Проведение ежегодной «Олимпиады Эколят – Молодых защитников Природы».

Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности).

Проведение Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».

Создание тематического музея сказочных героев «Эколят» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). В музее также может быть показана деятельность ребят – Эколят.

Создание «Площади Эколят», «Аллеи Эколят» или «Поляны Эколят».

Проведение в рамках Проекта тематических встреч с интересными людьми (учителями, экологами, победителями конкурсов, писателями, художниками, краеведами, артистами и другими лицами).

Проведение Новогодних «Ёлок Эколят» (Новогодних экологических ёлок) с вручением детям экологических подарков от «Эколят».

Проведение новогоднего представления «Сказочная страна «Эколят» – друзей и защитников природы!» («Новогодние приключения «Эколят» – друзей и защитников природы!»).

Создание в рамках Проекта (в помещении и на улице) образовательных развивающих и познавательных экологически чистых детских городков, площадок и комнат.

Создание в рамках Проекта опытных и экспериментальных участков.

Участие в рамках проекта «Эколята» в природоохранной социально-образовательной программе «Школа Эколят: энергосбережение, ресурсосбережение и сохранение природы» и в мероприятиях Всероссийского природоохранного социального проекта «Экобокс», целью которых является привлечения внимания детей и подростков к проблемам энергопотребления и воспитания у них бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам, обучение правилам грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников питания (батареек и аккумуляторов).

Участие в тематических мероприятиях Всероссийской программы «Деревья – памятники живой Природы».

Участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды.

Участие во Всероссийском конкурсе «Летопись добрых дел по сохранению природы».

Участие во Всероссийском конкурсе «Юннат года».

Открытие страничек и рубрик по тематике Проекта в районных, городских, региональных, межрегиональных, федеральных, специализированных и корпоративных средствах массовой информации (газетах, журналах, интернет-изданиях).

Размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» на сайтах своей образовательной организации и организаций-партнеров.

Приглашение в качестве партнеров Проекта различных компаний и организаций.

Участие представителей образовательных организаций в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях с целью популяризации деятельности по развитию образовательных форм, методов и технологий природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».

ПОЛОЖЕНИЕ

**о природоохранном социально-образовательном проекте
«Молодые защитники Природы» по формированию у учащихся общеобразовательных организаций,
реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, экологической культуры и культуры природолюбия (5 – 11 классы)**

Актуальность Проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в систе-

ме образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка и подростка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей и подростков экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях. Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия. Одним из таких инструментов экологического образования и воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и (или) среднего общего образования, как части патриотического воспитания, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Молодые защитники Природы».

Проект «Молодые защитники Природы» является следующим за экологическими природоохранными социально-образовательными проектами «Эколята – Дошколята» (дошкольные образовательные организации) и «Эколята» (1-4 класс) этапом общего процесса формирования экологической культуры учащегося. Природоохранный социально-образовательный проект «Молодые защитники Природы» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментом развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в средних и старших классах школ российских регионов.

Цель Проекта

Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструменты, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Учащимся 5 – 11 классов предлагается во время обучения в школе стать участниками проекта «Молодые защитники Природы».

Каждому члену Проекта вручается Свидетельство и Знак «Молодой защитник Природы».

С 5 по 11 класс реализуется программа по развитию природоохранной и экологической деятельности, формированию экологической культуры и культуры природолюбия учащегося.

К 14 годам подросток становится гражданином, ему вручается паспорт. К этому возрасту у подростка формируется гражданская позиция по отношению к природе родного края, как части природного наследия страны.

Во время вручения общегражданского паспорта подросток может принести Клятву гражданина России по сохранению природы своей малой родины (на верность Родине).

В Клятве говорится, что он, как гражданин России, обязуется беречь природу своей родины как части национального природного наследия и достояния своего государства, которое необходимо сохранить и передать будущим поколениям.

После Клятвы учащемуся вручается Диплом «Защитника природы своей малой Родины».

Особенностью Проекта «Молодые защитники Природы» является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности и формирования у подростка культуры природолюбия с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка и подростка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С учащимися общеобразовательных организаций проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг общеобразовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность педагога на системный подход в развитии культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы учащихся составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию учащегося.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности учащихся.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления учащимся возможности общения со своими сверстниками из других общеобразовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории общеобразовательных организаций любого региона Российской Федерации.

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у учащихся.

Исполнительными структурами по развитию Проекта «Молодые защитники Природы» являются Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Проект «Молодые защитники Природы» базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования учащегося, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса общеобразовательной организации, направленного на развитие у учащихся культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе общеобразовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Молодые защитники Природы»;
- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Молодые защитники Природы», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рас-

сказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у подростка культуры природолюбия;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении учащемуся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

Проект «Молодые защитники Природы» с целью формирования у учащихся средних и старших классов культуры природолюбия предусматривает:

- использование в общеобразовательных организациях учебного пособия «Молодые защитники Природы»;
- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Молодые защитники Природы»;
- использование в учебно-образовательном процессе общеобразовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
- разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;
- разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание разнообразных игровых комплексов и программ для общеобразовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений в общеобразовательных организациях;
- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
- издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих к общеобразовательным организациям территорий для проведения в рамках Проекта занятий с учащимися;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Молодые защитники Природы» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание учащихся в школе и в семье, направленное на развитие у них культуры природолюбия.

Рекомендуемые принципы работы, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Молодые защитники Природы»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях учащегося при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны учащегося.

Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Молодые защитники Природы»:

- урок;
- тематическое занятие;
- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических рассказов и отрывков из литературных произведений;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов художественного, телевизионного, учебного, научно-популярного или документального фильма;
- просмотр фрагментов телевизионной передачи;
- просмотр тематического мультипликационного фильма;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление классов и помещений;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- поход;
- акция;
- тематическое мероприятие.

Рекомендуемые инструментари при организации работы в рамках Проекта «Молодые защитники Природы»:

- учебное пособие «Молодые защитники Природы»;
- учебники и учебные пособия;
- различные тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки в школах, а также прилегающие к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Молодые защитники Природы» (с учетом возрастных характеристик):

- «Природа вокруг нас»;
- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;

- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Рекомендуемые темы занятий по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия» (с учетом возрастных характеристик):

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе
- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы.

Программа мероприятий, предлагаемых для проведения в 5 – 11 классах образовательных организаций российских регионов в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы»

Создание в образовательных организациях (школах) и в классах стендов (уголков) «Эколята – Молодые защитники Природы» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с ребятами. Необходимо, чтобы на стендах (уголках) обязательно присутствовали образы сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы».

Проведение Конкурса на создание в классах стендов (уголков) «Эколята – Молодые защитники Природы».

Создание в рамках Проекта в образовательных организациях специальной тематической комнаты «Эколят – Молодых защитников Природы» с целью проведения в ней занятий с детьми.

Проведение мероприятия по объявлению образовательной организации территорией «Эколят – Молодых защитников Природы».

Проведение акции принятия детей в «Молодые защитники Природы» с вручением Свидетельств, пилок и значков «Эколята – Молодые защитники Природы».

Проведение Праздника «Эколят – Молодых защитников Природы».

Проведение тематических «Уроков Эколят – Молодых защитников Природы».

Создание и проведение тематических выставок «Эколята – Молодые защитники Природы».

- Проведение Акции «Выбираем себе друга!» (например, выбор «дерева – друга») с последующим использованием «дерева – друга» при проведении различных тематических занятий и мероприятий.
- Проведение в образовательной организации ежегодной «Олимпиады Эколят – Молодых защитников Природы». Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности).
- Проведение Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».
- Создание тематического музея «Эколят» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). В музее также может быть показана деятельность ребят – «Эколят – Молодых защитников Природы».
- Создание «Площади, аллеи или поляны Эколят – Молодых защитников Природы».
- Проведение по тематике Проекта встреч с интересными людьми (учителями, экологами, победителями конкурсов, писателями, художниками, краеведами, артистами и другими лицами).
- Проведение Новогодних «Ёлок Эколят – Молодых защитников Природы» (Новогодних экологических ёлок) с вручением детям тематических подарков.
- Проведение новогоднего представления «Сказочная страна «Эколят – Молодых защитников Природы!» («Новогодние приключения «Эколят – Молодых защитников Природы»).
- Создание в рамках Проекта (в помещении и на улице) образовательных развивающих и познавательных экологически чистых детских городков, площадок и комнат.
- Участие в рамках проекта «Молодые защитники Природы» в природоохранной социально-образовательной программе «Школа Эколят: энергосбережение, ресурсосбережение и сохранение природы» и в мероприятиях Всероссийского природоохранного социального проекта «Экобокс», целью которых является привлечения внимания детей и подростков к проблемам энергопотребления и воспитания у них бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам, обучение правилам грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников питания (батареек и аккумуляторов).
- Участие в тематических мероприятиях Всероссийской программы «Деревья – памятники живой Природы».
- Участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Летопись добрых дел по сохранению природы».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Юннат года».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Подрост».
- Открытие страничек и рубрик по тематике Проекта в районных, городских, региональных, межрегиональных, федеральных, специализированных и корпоративных средствах массовой информации (газетах, журналах, интернет-изданиях).
- Размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы» на сайтах своей образовательной организации и организаций-партнеров.
- Приглашение в качестве партнеров Проекта различных компаний и организаций.
- Участие представителей образовательных организаций в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях с целью популяризации деятельности по развитию образовательных форм, методов и технологий природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы».

Приказ визировали:

Начальник ОАОиПР

С.Н. Шарай

Исполнитель: начальник ООПВДО Буткова Елена Алексеевна

3 29 70

Рассылка:

Дело - 1 экз.

ООПВиДО – 1 экз.

ОДО – 1 экз.

Л.И. Компанец – 1 экз.

МУ «ВДУ» - 1 экз.

Все ОУ – 53 экз.